



**Isusovačka klasična
gimnazija s pravom javnosti
u Osijeku**

Osijek, HR-31000
Trg Vatroslava Lisinskog 1
Tel: 031/215-120
Fax: 031/215-123
ured@gimnazija-isusovackaspravomjavnosti-os.skole.hr
OIB: 71652281863
IBAN: HR4525000091102045932

***ŠKOLSKI KURIKULUM
ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.***

Osijek, 30. rujna 2024. godine

SADRŽAJ

1.	Dopunska nastava	4
1.1	Dopunska nastava iz matematike	4
1.2	Dopunska nastava iz fizike	6
1.3	Dopunska nastava iz kemije	6
2	Dodatna nastava	9
2.1	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika	9
2.2	Dodatna nastava iz engleskog jezika	11
2.3	Dodatna nastava iz njemačkog jezika	12
2.4	Dodatna nastava iz matematike	13
2.5	Dodatna nastava iz kemije	15
2.6	Dodatna nastava iz fizike	16
2.7	Probna matura iz obaveznih predmeta na državnoj maturi	18
3	Izvanastavne aktivnosti	19
3.1	Dramska skupina	19
3.2	Školski pjevački zbor	20
3.3	Glazbeni komorni sastav	22
3.4	Medijska družina	24
3.5	Školsko sportsko društvo “Klasičar”	25
3.6	Školski volonterski klub	27
4	Projekti u školi	29
4.1	Dani kruha 2024. – Dani zahvalnosti za plodove zemlje	29
4.2	Božićna priredba	30
4.3	„Škola ambasador Europskog parlamenta” EPAS – European Parliament Ambassador School)	32
4.4	Jesuit European Educational Project (JEEP)	33
4.5	„IT's Time” – Erasmus+ projekt za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja	35
4.6	eTwinning projekt „IT's Time“	37
4.7	Ludi magister - projekt nesvjesnog učenja kroz izradu i igranje velike društvene igre	39
4.8	„Vrlinama do zdravog razvoja učenika” - preventivni program	41
4.9	„Abeceda prevencije” – preventivni program	42
4.10	KORAK – Kreirajmo, Rastimo, Koračajmo!	44
4.11	„Eratostenov pokus”	45
4.12	Upravljanje financijama – vještina za život	46
4.13	Lektira na mreži	48
4.14	Društvena istraživanja	50
4.15	BoliMe Pričamo	51
4.16	Marijini obroci	52
4.17	Fizika u gradu	54
4.18	Dosje X	55
4.19	Promidžba škole	57
4.20	Dan otvorenih vrata 2025	58
4.21	Susret bivših učenika IKG-a	59
5	Natjecanja	61
5.1	Natjecanja iz matematike	61



Školski kurikulum 2024./2025.

5.2	Natjecanje ATOM liga	62
6	Stručne posjete, izleti i ekskurzije	65
6.1	„Domovinski rat u Istočnoj Slavoniji” (terenska nastava)	65
6.2	Posjet sajmu knjiga i učila Interliber u Zagrebu	66
6.3	Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu	67
6.4	Gimnazijalci u svijetu glazbe	68
6.5	Stalni postav prapovijesti - Arheološki muzej Osijek (izvanučionička nastava za 1. razred).....	70
6.6	Izgradnja Tvrđe u Osijeku (izvanučionička nastava za 3. razred).....	71
6.7	Stručni posjeti fakultetima i manifestacijama prirodoslovnog područja (biologija, kemija).....	72
6.8	Stručni posjeti fakultetima i manifestacijama iz područja fizike	73
6.9	Ekskurzija učenika 1. razreda	75
6.10	Ekskurzija učenika 2. razreda	76
6.11	Maturalna ekskurzija u Grčku.....	77
7	Katolički identitet škole - Duhovni program škole.....	79

1. Dopunska nastava

1.1 Dopunska nastava iz matematike

Nositelj aktivnosti:

Mirela Generalić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- pomoć u učenju i razvijanje matematičkih vještina učenicima slabijeg predznanja i mogućnosti te učenicima koji žele postići bolji uspjeh i utvrditi znanja i vještine
- poticati učenike na precizno pisano i usmeno izražavanje razvoj matematičke pismenosti i komunikacije
- razumijevanje problema i pronalaženje matematičkih modela za njihovo rješavanje
- potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje
- isticati važnost međusobne suradnje i komunikacije
- bolji uspjeh učenika u redovnoj nastavi

Ishodi:

Učenici računaju s realnim brojevima, primjenjuju potencije s cjelobrojnim eksponentom, računaju s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima, primjenjuju proporcionalnost, obrnutu proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi, primjenjuje linearne nejednadžbe, primjenjuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi pomoću intervala, povezuje različite prikaze linearne funkcije, primjenjuje linearnu funkciju u rješavanju problema, barata podacima prikazanim na različite načine, konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta, primjenjuju Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnosti trokuta, primjenjuju trigonometrijske omjere.

Učenici primjenjuju svojstva eksponencijalnih i logaritamskih funkcija, trigonometrijskih funkcija, analiziraju graf trigonometrijskih funkcija, primjenjuju trigonometrijske funkcije i trigonometrijske jednadžbe, računaju s vektorima, primjenjuju jednadžbu pravca, primjenjuju jednadžbu kružnice, primjenjuju jednadžbu elipse, hiperbole i parabole, primjenjuju kombinatoriku i vjerojatnost za izračun realnih problema.

Međupredmetne teme:

goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.



Školski kurikulum 2024./2025.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena aktivnosti:

Namijenjeno je svim učenicima 1. i 3. razreda koji imaju slabije predznanje iz matematike (pokazano na inicijalnom ispitu ili zaključnom ocjenom na kraju prethodne šk. godine) ili žele dodatnu pomoć i vježbu u suradničkom okruženju

Način realizacije:

Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.

Dopunska nastava održava se jednom tjedno u prostorijama škole

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine, 35 sati godišnje

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na troškove krede i flomastera u boji (do 20,00 €).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh na redovnoj nastavi.



Školski kurikulum 2024./2025.

1.2 Dopunska nastava iz fizike

Nositelj aktivnosti:

Mirela Macelaru, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Pomoći učenicima 1. razreda svladati redovne sadržaje koje nisu uspjeli na redovnoj nastavi. Obrada redovnih sadržaja, rješavanje problema

Ishodi:

Učenik će usvojiti nejasne pojmove i nadoknaditi propušteno iz redovitog programa, te vježbati rješavanje numeričkih zadataka kako bi postigli zadovoljavajući uspjeh na redovitom satu.

Medupredmetne teme:

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Namjena aktivnosti:

Namijenjeno učenicima prvih razreda koji žele nadoknaditi propušteno ili popraviti uspjeh iz predmeta, te svima koji nisu uspjeli svladati osnovne koncepte na nastavi

Način realizacije:

Neposredan rad s učenicima 1 sat tjedno

Vremeni aktivnosti:

Tijekom školske godine, 17 sati godišnje

Troškovnik aktivnosti:

Bez dodatnih troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh treba biti vidljiv u provjerama znanja na nastavi

1.3 Dopunska nastava iz kemije

Nositelj aktivnosti:

Rahela Janson Lozančić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- pomoć u učenju i razvijanje prirodosnanstvenih vještina učenicima slabijeg predznanja kako bi postigli bolji uspjeh i utvrditi znanja i vještine
- poticati učenike na precizno pisano i usmeno izražavanje, razvoj kemijske pismenosti i komunikacije
- poticati učenike na razumijevanje problema i pronalaženje modela za njihovo rješavanje
- potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje
- isticati važnost međusobne suradnje i komunikacije
- postizanje boljeg uspjeha učenika u redovnoj nastavi

Ishodi:

Analizira svojstva, sastav i vrste tvari, primjenjuje kemijsku terminologiju i simboliku za opisivanje sastava tvari, povezuje građu tvari i svojstva, objašnjava vrste i svojstva kemijskih veza te prikazuje nastanak kemijskom simbolikom te ih povezuje s svojstvima tvari, analizira fizikalne i kemijske promjene anorganskih i organskih tvari, povezuje energiju sustava s: kemijskim vezama, međustaničnim interakcijama, gibanjem atoma, temperaturom, kemijskim promjenama i ravnotežom u reakcijama, analizira promjene u elektrokemijskim člancima, analizira interakciju tvari s elektromagnetskim zračenjem, istražuje koloidne sustave, istražuje odabrane biomolekule.

Povezuje rezultate pokusa s konceptualnim spoznajama, primjenjuje matematičke vještine, uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih crtežima, tablicama i grafovima. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš i primjenu.

Međupredmetne teme:

goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

kt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

B.4.1.B Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima..

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.



Školski kurikulum 2024./2025.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena aktivnosti:

Namijenjeno je svim učenicima 1. i 4. razreda koji imaju slabije predznanje iz kemije (utvrđeno radom na satu ili zaključnom ocjenom na kraju prethodne školske godine) ili žele dodatnu pomoć i vježbu u suradničkom okruženju kao i učenicima koji imaju potrebu razjasniti i utvrditi određene dijelove gradiva.

Način realizacije:

Neposredni rad s učenicima, ukupno 35 sati

Vremeni aktivnosti:

Tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na troškove krede ili ispisa dodatnih radnih materijala (do 20,00 €).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh treba biti vidljiv u provjerama znanja na nastavi.

2 Dodatna nastava

2.1 Dodatna nastava iz hrvatskog jezika

Nositelj aktivnosti:

Ružica Filipović, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Ostvarenje naprednoga programa nastave hrvatskoga jezika za 1., 2., 3. i 4. razred.

Ishodi:

1. razred

SŠ HJ A.1.5. Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

SŠ HJ A.1.6. Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.

2. razred

SŠ HJ A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.

SŠ HJ A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika.

3. razred

SŠ HJ A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

SŠ HJ A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima.

4. razred

SŠ HJ A.4.5. Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika.

SŠ HJ A.4.6. Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.

SŠ HJ A.4.7. Učenik opisuje povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika.

Međupredmetne teme:

osr A 4/5.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 4/5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.



Školski kurikulum 2024./2025.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

pod A.4/5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.4/5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

Namjena aktivnosti:

Učenje, istraživanje i njegovanje hrvatskoga jezika.

Aktivnost je namijenjena učenicima 1.-4. razreda.

Način realizacije:

Vježbe, predavanja, istraživanja.

Vremeni aktivnosti:

Tijekom nastavne godine

Troškovnik aktivnosti:

Troškove školskoga natjecanja snosi Škola.

Putovanje i smještaj na državnom natjecanju pokriva Agencija za odgoj i obrazovanje.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh na natjecanjima školske, županijske i državne razine.



Školski kurikulum 2024./2025.

2.2 Dodatna nastava iz engleskog jezika

Priprema za polaganje ispita iz engleskog jezika na državnoj maturi (viša razina)

Nositelj aktivnosti:

Silvija Bogdanović, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Usustavljanje i proširivanje znanja engleskog jezika kroz uvježbavanje razumijevanja čitanjem i slušanjem, rješavanje zadataka vezanih za tvorbu riječi, transformacije rečenica, dopunjavanje teksta odgovarajućim riječima i sl. te kroz pisanje eseja za i protiv.

Ishodi:

Učenici će samostalno analizirati prilagođene pisane tekstove na razini B2.

Učenici će samostalno analizirati prilagođene slušne materijale na razini B2.

Učenici će samostalno i kreativno pisati esej za i protiv duljine do 250 riječi.

Učenici će prepoznati i koristiti se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.

Međupredmetne teme:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

z B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena aktivnosti:

Pomoći učenicima u postizanju što boljeg rezultata na ispitu iz engleskog jezika na državnoj maturi kroz uvježbavanje strategija za uspješno rješavanje ispitnih zadataka.

Način realizacije:

Neposredni rad s učenicima 1 sat tjedno nakon redovite nastave



Školski kurikulum 2024./2025.

Vremeni aktivnosti:

Tijekom nastavne godine, 32 sata godišnje

Troškovnik aktivnosti:

Potrošni materijal (papir, troškovi fotokopiranja u školi)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vođenje evidencije o pohađanju učenika, praćenje napretka učenika i davanje povratne informacije učenicima te prilagođavanje radnih materijala učeničkim potrebama.

2.3 Dodatna nastava iz njemačkog jezika

Nositelj aktivnosti:

Sara Salatić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Usavršavanje i uvježbavanje njemačkog jezika

Ishodi:

Učenik će pristupiti polaganju Fit ispita ili državne mature ili sudjelovati na natjecanju iz njemačkog jezika.

Učenik će osmisлити i izraditi plakate i slične materijale i urediti pano povodom obilježavanja važnih datuma ili vezano za aktualne teme.

Učenik će izvesti kratki scenski prikaz na njemačkom jeziku.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

Namjena aktivnosti:

Popularizacija njemačkog jezika

Način realizacije:

Neposredni rad s učenicima 1 sat tjedno nakon redovite nastave (1. - 4. razred)

Kroz izvannastavne aktivnosti, projekte, rad u skupinama.

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine, 35 sati godišnje

Troškovnik aktivnosti:

Potrošni materijal za radne listiće i plakate/postere

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Rezultati aktivnosti vrednovat će se u okviru sudjelovanja zainteresiranih učenika na Fit ispitima, državnoj maturi ili natjecanju te u okviru obilježavanja važnijih datuma prigodnim aktivnostima.

Rezultati će se koristiti u praktične svrhe: u komunikaciji učenika s drugim učenicima na njemačkom jeziku u tu- i u inozemstvu te u planiranim projektima.

2.4 Dodatna nastava iz matematike

Priprema za polaganje ispita iz matematike na državnoj maturi (viša razina) i rad sa nadarenim učenicima

Nositelj aktivnosti:

Željka Duh Blašković, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa

- primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu
- samostalno i u suradničkom okruženju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji
- rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije
- razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito

Školski kurikulum 2024./2025.

- prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva

Ishodi:

Učenici će ponoviti cjelokupno srednjoškolsko gradivo kako bi što bolje napisali ispit Državne mature i što bolje se pripremili za natjecanja iz matematike.

Međupredmetne teme:

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama.

učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

z B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.

ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Namjena aktivnosti:

Ponavljati za državnu maturu

Aktivnost je namijenjena učenicima 4.a i 4.b razreda i 2.a i 2.b razreda.

Uvježbavati zadatke s natjecanja

Način realizacije:

Tjedni neposredan rad s učenicima

Vremenik aktivnosti:

35 sata godišnje (1 puta tjedno)

Troškovnik aktivnosti:

nabava posebne bilježnice (troškove snose roditelji), ispis zadataka za dodatnu nastavu (ako učenici nisu uspjeli ispisati kod kuće)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

uspjeh učenika na državnoj maturi i na natjecanjima

2.5 Dodatna nastava iz kemije

Nositelj aktivnosti:

Rahela Janson Lozančić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

proširiti i produbiti znanja iz kemije predviđena predmetnim kurikulumom, naučiti samostalno pronalaziti rješenja pojedinih zadataka, provesti školsko natjecanje, sudjelovati na županijskim i državnim natjecanjima, ponavljati gradivo za državnu maturu, te sudjelovati na manifestacijama koje se organiziraju na fakultetima prirodoslovnog područja

Ishodi:

Učenik će rješavati složenije zadatke i pokuse koje treba kritički razmatrati i za koje treba primjenjivati složena matematička znanja. Učenik će uočavati i interpretirati zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima i pokusima.

Učenik će sudjelovati u laboratorijskim vježbama i radionicama koje organiziraju fakulteti koji imaju kemiju u svom programu.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.



Školski kurikulum 2024./2025.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
z B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

Namjena aktivnosti:

rad s učenicima od 1. do 4. razreda koji u kemiji pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više radi polaganja ispita državne mature iz kemije, te pripreme za natjecanja

Način realizacije:

- neposredni rad s učenicima, 35 sati godišnje
- školsko natjecanje, županijsko natjecanje, državno natjecanje
- sudjelovanje na predavanjima i radionicama prirodosnanstvenih fakulteta i ustanova

Vremeni aktivnosti:

tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Fotokopirani materijali

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Rezultati učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju, rezultati na državnoj maturi, ostvareni upis na fakultet

2.6 Dodatna nastava iz fizike

Nositelj aktivnosti:

Mirela Macelaru, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Obrada dodatnih sadržaja, teorijski i praktično, izvedba projektnih zadataka, praktičnih eksperimenata.

Sudjelovanje u natjecanjima iz znanja fizike



Školski kurikulum 2024./2025.

Sudjelovanje u projektima

Sudjelovanje na Festivalu znanosti

Sudjelovanje u projektima u suradnji s drugim školama

Ishodi:

Učenik/ca će:

- naučiti koja i kako temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine povezati pri izvođenju eksperimentalne vježbe zadanim priborom
- razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama
- razvijati vještine komuniciranja znanosti i znanstvenih tema
- uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja

Međupredmetne teme:

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod. A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.

uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

Namjena aktivnosti:

Namijenjeno učenicima koji žele dodatno raditi.

Način realizacije:

- neposredni rad s učenicima, 18 sati godišnje, u školi i izvan škole

Vremeni aktivnosti:

tijekom školske godine, redovito

Troškovnik aktivnosti:

Bez dodatnih troškova u školi, po potrebi djelomična participacija u aktivnostima izvan Osijeka.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh treba biti vidljiv u načinima suradnje s učenicima drugih škola, sudjelovanju u izvannastavnim aktivnostima koje organizira Ministarstvo, Agencija i obrazovne Udruge; nadalje u ostvarenju projekata i sudjelovanju u natjecanjima u školi i izvan škole.

2.7 Probna matura iz obaveznih predmeta na državnoj maturi

Nositelji aktivnosti:

Ravnatelj, psihologinja, ispitna koordinatorica, pedagoginja, predmetni nastavnici iz hrvatskog i engleskog jezika te matematike

Ciljevi aktivnosti:

Omogućiti učenicima iskustvo u proceduri polaganja državne mature i pripremiti ih za što bolje polaganje državne mature.

Ishodi:

Učenik će upoznati Pravilnik o polaganju državne mature. Učenik će steći iskustvo polaganja državne mature, pisati će ispite po proceduri pisanja ispita državne mature i dobiti će povratnu informaciju o ostvarenosti ishoda učenja iz obaveznih predmeta na državnoj maturi.

Međupredmetne teme:

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

uku A.5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku B.5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda.

Način realizacije:

na redovnoj nastavi bit će organizirani ispiti iz obaveznih predmeta na državnoj maturi (hrvatski jezik, engleski jezik – viša razina, matematika) poštujući Pravilnik za polaganje državne mature i pravila za organizaciju i provođenje ispita državne mature

Vremeni aktivnosti:

Probni ispiti iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika održat će se prema detaljnom Vremniku provedbe koji će biti izrađen do kraja prvog obrazovnog razdoblja.

Troškovnik aktivnosti:

Troškove za umnožavanje ispitnih materijala za učenike snosi Škola.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

uspjeh učenika na probnoj maturi i državnoj maturi

3 Izvannastavne aktivnosti

3.1 *Dramska skupina*

Nositelj aktivnosti:

Marija Klasić Petrović, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- razvijanje mašte i kreativnosti, razvijanje samokritičnost i kritičnosti, razvijanje kritičkoga mišljenja i prosuđivanja
- poticati učenike na pismeno izražavanje i samoizražavanje
- razumijevanje književnih tekstova
- potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje
- raditi na učenikovim govornim i izražajnim sposobnostima i vještinama radi potreba scenskog nastupa
- uključiti u rad i motoričke sposobnosti te ukazati na važnost govora tijela u glumačkom procesu
- putem radionica i vježbi poraditi na razumijevanju međuljudskih odnosa i isticati važnost međusobne suradnje i komunikacije

Ishodi:

Učenici će kroz dramsku igru razviti svoje govorne sposobnosti i scenski pokret, kako bi bili sigurni u sebe te se uspješno predstavili u javnim nastupima. Učenici će razviti estetski i kritički odnos prema umjetnosti. Učenici će izvesti igrokaz te pokazati vlastito umijeće glume i uživljanja u dramski lik.

Međupredmetne teme:

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet
- goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama
- goo C.5.2. Volontira u zajednici.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.



Školski kurikulum 2024./2025.

pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Namjena aktivnosti:

Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima.

Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima od 1.- 4. razreda.

Način realizacije:

Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.

Probe i radionice dramske skupine održavaju se jednom tjedno u prostorijama škole.

Vremeni aktivnosti:

Od rujna do svibnja tekuće školske godine, 35 sati godišnje

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na izradu kulisa i kostimografije koji variraju svake godine (do 100,00 €).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Posjećenost izvannastavne aktivnosti, evaluacijski listići, izvedba pripremljenog igrokaza, uspjeh na smotri LIDRANO i na Božićnoj priredbi.

3.2 Školski pjevački zbor

Nositelj aktivnosti:

Boris Jozić, Zrinka Andrić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- proširivanje znanja s područja Glazbene kulture kroz umijeće praktičnog muziciranja
- kreativno sudjelovanje u vokalnim glazbenim aktivnostima
- razvijanje senzibiliteta za glazbu, pjevanje i timski rad

Ishodi:

- proširivanje znanja s područja Glazbene kulture kroz umijeće zbornog pjevanja
- kreativno sudjelovanje u zbornim glazbenim aktivnostima
- razvijanje senzibiliteta za zbornu pjevanje kroz različite žanrove
- razvijanje osjećaja osobne odgovornosti za timski rad i skladne međusobne odnose, te tako doprinosti kulturnom i socijalnom obogaćivanju školskog ozračja.

Međupredmetne teme:

- osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale.
- osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B 4/5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

Namjena aktivnosti:

- Druženja kroz probe, nastupe i putovanja.
- Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima od 1.- 4. razreda uz uvjet da prođu audiciju.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:

Voditelj – kreativno osmišljavanje programa, biranje prikladne zbornice glazbene literature iz različitih glazbenih žanrova, priređivanje za ansamble, priprema i provođenje proba i nastupa, te mogućih gostovanja

Učenici – redovito prisustvovanje probama i odaziv nastupima tijekom cijele školske godine, sudjelovanje u kreativnom osmišljavanju programa

Uprava škole – podrška u radu, te pomoć voditelju pri organizaciji i realizaciji planiranih nastupa.

Ostali djelatnici škole – podrška i suradnja na pojedinim nastupima vezanim uz potrebe obilježavanja i održavanja određenih školskih projekata (obljetnice, koncerti)

Način realizacije:

- Realizira se na skupnim i individualnim probama i kroz same nastupe.

Planirano:

1. Obilježavanje početka i završetka školske godine sv misom (Zaziv Duha Svetoga i Te Deum) i hodočasnička sv. misa u Aljmašu
2. Dani kruha
3. Božićna priredba
4. Sv. Misa – zornica
5. Sv. Misa – Pepelnica
6. Školski križni put



Školski kurikulum 2024./2025.

7. Zajednički koncert zborova katoličkih škola Hrvatske
8. Županijska smotra zborova/Glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu
9. Međunarodno natjecanje zborova

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine dva puta tjedno po 1 školski sat (70 sati ukupno godišnje), prema potrebi i više

Troškovnik aktivnosti:

Detalji za uniformizaciju na nastupu zbora – oko 100,00 €

Cijena autobusa za eventualno koncertiranje u drugom gradu –1200,00 €

Radni materijal (papir za kopiranje, mape...) – oko 100,00 € – pokriva škola

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje na satima glazbene umjetnosti nakon održanih nastupa, zadovoljstvo posjetitelja nastupa.

3.3 Glazbeni komorni sastav

Nositelj aktivnosti:

Zrinka Andrić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- proširivanje znanja s područja Glazbene kulture kroz umijeće praktičnog muziciranja
- kreativno sudjelovanje u instrumentalnim glazbenim aktivnostima različitih sastava
- razvijanje senzibiliteta za glazbu kroz različite vokalne, instrumentalne ili vokalno-instrumentalne komorne sastave (pratnja zboru, solistima ili skupinama solista)

Ishodi:

Učenici će dodatno razvijati vlastite glazbene potencijale, razvijati će daljnji estetski i kritički odnos prema umjetnosti. Moći će kritički procijeniti svoju izvedbu, kao i izvedbu drugih, međusobno graditi zajedništvo i utjecati i na kulturno i socijalno obogaćivanje školskog ozračja.

Međupredmetne teme:

osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B 4/5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4/5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.



Školski kurikulum 2024./2025.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

Namjena aktivnosti:

Druženja kroz probe, nastupe i putovanja.

Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima od 1.- 4. razreda koji sviraju neki od instrumenata ili imaju solističke boje glasova, tvoreći različite komorne sastave (dueti, terceti..., klapa, dua, tria, kvarteti..., tamburaški sastav, školski band...)

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:

Voditelj – kreativno osmišljavanje programa, biranje prikladne glazbene literature iz različitih glazbenih žanrova, priređivanje za ansamble, priprema i provođenje proba i nastupa, te mogućih gostovanja

Učenici – redovito prisustvovanje probama i odaziv nastupima tijekom cijele školske godine, sudjelovanje u kreativnom osmišljavanju programa

Uprava škole – podrška u radu, te pomoć voditelju pri organizaciji i realizaciji planiranih nastupa.

Ostali djelatnici škole – podrška i suradnja na pojedinim nastupima vezanim uz potrebe obilježavanja i održavanja određenih školskih projekata (obljetnice, koncerti)

Način realizacije:

Realizira se na skupnim i individualnim probama i kroz same nastupe.

Planirano:

1. Obilježavanje Zornice, Pepelnice i završetka školske godine sv misom (Te Deum)
2. Dani kruha
3. Božićna priredba
4. Dan škole
5. Zajednički koncert zborova katoličkih škola Hrvatske ili neki drugi nastup

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine jedan puta tjedno po 1 školski sat (35 sati ukupno godišnje), prema potrebi i više

Troškovnik aktivnosti:

Detalji za uniformizaciju na nastupu ansambla – oko 100,00 €

Cijena autobusa za eventualno koncertiranje sa zborom u drugom gradu –1200,00 €

Radni materijal (papir za kopiranje, mape...) – oko 100,00 € – pokriva škola

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje na satima glazb. umjetnosti nakon nastupa, zadovoljstvo posjetitelja.

3.4 Medijska družina

Nositelji aktivnosti:

Vera Bilandžić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

stjecanje medijske kulture, osposobljavanje učenika za uporabu hrvatskoga jezika u svim novinarskim vrstama, razvijanje funkcionalne jezične pismenosti

Ishodi:

Učenik se upoznaje s radom medijske družine i ustrojem uredništva. Učenik razlikuje etična od neetičnih ponašanja novinara. Učenik razlikuje novinarske vrste s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljuju. Učenik piše novinarski tekst prema fazama, doraduje ga i postavlja opremu. Učenik piše priloge za školski list prema vlastitim sklonostima. Učenik predlaže izgled stranica u digitalnom školskome listu. Učenik analizira školski list i vlastite priloge u školskome listu. Učenik analizira filmski izraz (snimanje, montaža, scenarij, gluma). Učenik razlikuje filmske žanrove. Učenik snima kratak školski film.

Međupredmetne teme:

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te, društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice

goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.



Školski kurikulum 2024./2025.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

Namjena aktivnosti:

potaknuti suradnju među učenicima od 1. do 4. razreda, razviti timski rad, izraditi digitalni školski list, radijsku emisiju i filmski rad

Način realizacije:

radionice novinarskoga, radijskog i filmskoga izražavanja te radionice fotografije i grafičke obrade digitalnoga školskoga lista, izrada zidnih novina

Vremenik aktivnosti:

tijekom školske godine (intenzivan rad tijekom prosinca i siječnja)

Troškovnik aktivnosti:

trošak održavanja internetske stranice školskoga lista

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

redovita filmska produkcija i izlaženje školskoga lista, osvježavanje digitalne inačice školskoga lista, sudjelovanje na smotri LiDraNo, sudjelovanje na filmskoj reviji mladeži, smotri hrvatskoga školskoga filma te sudjelovanje na ostalim (međunarodnim) filmskim festivalima i natjecanjima

3.5 Školsko sportsko društvo "Klasičar"

Nositelj aktivnosti:

Zvonko Beissmann, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Povećanje tjelesno-zdravstvenih sposobnosti

Ishodi:

SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.

SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.

SŠ TZK G.B.1.1. Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

SŠ TZK G.C.1.1. Prati osobna motorička postignuća.

SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.

SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.

SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivni stav prema tjelesnom vježbanju.



Školski kurikulum 2024./2025.

Međupredmetne teme:

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.

Namjena aktivnosti:

Namijenjeno učenicima koji se bave sportom i koji žele poboljšati svoje tjelesne aktivnosti

Način realizacije:

Trening, natjecanja

Vremeni aktivnosti:

70 sati tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Opisno ocjenjivanje postignuća, rezultati na međuškolskim natjecanjima

3.6 Školski volonterski klub

Nositelj aktivnosti:

Katarina Vilić Baltić, prof. i Sara Salatić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- promoviranje volontiranja kod učenika
- provoditi volonterske akcije u partnerskim udrugama i javnim ustanovama
- doprinosti pozitivnom razvoju učenika i razvoju svih njegovih potencijala
- doprinosti pozitivnim promjenama u lokalnoj sredini

Ishodi:

Učenik će se upoznati s ulogom i značenjem volontiranja. Učenik će sudjelovati u volonterskim akcijama i steći iskustvo volontiranja u zajednici. Učenik će razvijati komunikacijske i socioemocionalne vještine.

Međupredmetne teme:

osr A 4./5.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 4./5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo C.5.2. Volontira u zajednici.

goo C.4./5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

pod B.4./5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost će biti ponuđena učenicima svih razreda.

Način realizacije:

Radionice s učenicima, volonterske akcije, sudjelovanje u volonterskoj akciji „72 sata bez kompromisa“, „Hrvatska volontira“, Sajmu volontiranja i sličnim manifestacijama, suradnja s partnerskim udrugama i javnim institucijama

Vremeni aktivnosti:

Tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Potrošni materijal za provođenje edukativnih radionica i volonterskih akcija.



Školski kurikulum 2024./2025.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- zadovoljstvo korisnika partnerskih udruga i javnih institucija provedenim volonterskim akcijama,
- uključenost učenika u Školski volonterski klub,
- redovni osobni i zajednički osvrti na iskustvo volontiranja (supervizija), procjena pripreme i organizacije volonterskih akcija
- Volonterske knjižice i Potvrde o kompetencijama stečenim volontiranjem.

4 Projekti u školi

4.1 Dani kruha 2024. – Dani zahvalnosti za plodove zemlje

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj škole, svi nastavnici, razrednici i učenici škole, roditelji, stručni suradnici

Ciljevi aktivnosti:

- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja
- razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani
- naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna
- upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima
- poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage
- osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani

Ishodi:

Učenici će upoznati važnost pravilne prehrane, zanimanja povezana s Danima kruha.

Učenici će razviti pozitivan stav prema zdravoj prehrani te naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna, upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima.

Međupredmetne teme:

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

z A.4.2.A Razlikuje različite prehrane stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu

z A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

z A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.

pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Namjena aktivnosti:



Školski kurikulum 2024./2025.

Potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine.

Način realizacije:

- pečenje i pripremanje krušnih proizvoda
- postavljanje i uređivanje izložbenih štandova u dvorani škole ili na vanjskom prostoru
- blagoslov kruha
- natjecateljski dio izložbe - komisijski pregled štandova, prezentacije, proglašenje pobjednika
- prodaja proizvoda i zabavni program za sve posjetitelje
- uređenje prigodnog kutka u hodniku škole

Vremeni aktivnosti:

tijekom listopada 2024., glavna školska svečanost 14.10.2024.

Troškovnik aktivnosti:

nema dodatnih troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Novac od prodaje krušnih proizvoda namijenjen je za razredne izlete i putovanja ili za humanitarne akcije.

4.2 Božićna priredba

Nositelji aktivnosti:

Zrinka Andrić, prof., p. Boris Jozić, Marija Klasić Petrović, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- svečano obilježavanje blagdana Božića
- ukazati na važnost i ulogu obiteljskog odgoja
- motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole
- razvijati uzajamno poštovanje i timski rad
- promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti
- steći osnovna znanja i vještine ponašanja na sceni, govora i kretanja na sceni, korištenja ozvučenja i sl.
- poticati osobno stvaralačko izražavanje
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- otkrivanje i poticanje posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
- promicati glazbu i utjecati na unapređivanje glazbene kulture
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH

Ishodi:

Učenici će kroz dramsku igru i glazbu razviti svoje govorne i glasovne sposobnosti te scenski pokret, kako bi bili sigurni u sebe te se uspješno predstavili u javnim nastupima. Učenici će razviti estetski i kritički odnos prema umjetnosti. Učenici će izvesti igrokaz i glazbeni koncert te pokazati vlastito umijeće glume, pjevanja i sviranja.

Međupredmetne teme:

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

z B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu

z B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

z B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Namjena aktivnosti:

Proslava Božića za sve učenike, njihove obitelji, nastavnike, sve osoblje škole, predstavnike crkvenih i civilnih vlasti. Njegovanje zajedništva i osjećaja pripadnosti zajednici.

Kroz dramsku igru, ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima.

Način realizacije:

Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, suradnja između razreda, suradnja sa skupinama izvannastavnih aktivnosti i lokalne zajednice.

Vremeni aktivnosti:

Od rujna do prosinca tekuće školske godine, božićna priredba 18.12.2024.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na izradu kulisa i kostimografije, troškove ozvučenja prostorije, kupovine električkih kablova koji variraju svake godine (oko 100,00 - 200,00 €).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje

4.3 „Škola ambasador Europskog parlamenta” (EPAS – European Parliament Ambassador School)

Nositelji aktivnosti:

Vera Bilandžić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

upoznati učenike s ustrojem EU te osnovnim činjenicama o institucijama i njihovim funkcijama, upoznati učenike s ovlastima i ulogama Europskoga parlamenta, s vrijednostima koje promiče EU, poučiti učenike o različitim kulturama i običajima, ojačati asimilacijske vještine i razumijevanje različitosti, ojačati važnost očuvanja okoliša, upoznati učenike s pojmom jedinstvenoga tržišta, poučiti o borbi protiv terorizma i zlouporabe droga, osvijestiti kod učenika potrebu o aktivnom sudjelovanju u demokratskim procesima, poučiti o biračkim pravima i potrebi sudjelovanja u izgradnji budućnosti, motivirati učenike na timski rad, stjecanje kulture javnoga govora te razvijanje funkcionalne jezične pismenosti

Ishodi:

Učenik će se upoznati s radom Europskoga parlamenta, Europskoga vijeća i Europske komisije. Učenik će uočiti vrednote i načela Europske unije. Učeniku će biti omogućeno debatiranje i diskutiranje o životu i problemima Europske unije na engleskom i materinskom jeziku.

Međupredmetne teme:

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te, društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice

goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji

z C.4.3.A Opisuje usluge e-zdravstva.

z C.4.3.C Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU

pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.



Školski kurikulum 2024./2025.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

Namjena aktivnosti:

podizanje svijesti i razine znanja srednjoškolaca o Europskoj uniji i parlamentarnoj demokraciji, poticanje suradnje među učenicima od 1. do 4. razreda, razvijanje timskoga rada, poticanje učenika na suradnju s učenicima iz drugih škola uključenih u projekt

Način realizacije:

Moduli - radionice, debate, rasprave, proučavanje literature te internetskih stranica vezanih uz djelovanje Europskoga parlamenta, izrada plakata

Vremeni aktivnosti:

tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Materijal za radionice i izradu plakata te uređenje panoa.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Suradnja s Europskim parlamentom, Uredom za informiranje Europskoga parlamenta te suradnja sa srednjim školama koje su uključene u projekt.

4.4 Jesuit European Educational Project (JEEP)

Nositelj aktivnosti:

Marija Klasić Petrović, prof, i Vera Bilandžić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

Projekt kulturalne i političke edukacije, oblikovan prema EYP projektu, simulacija je Europskog parlamenta koja uključuje devet delegacija učenika koje dolaze iz različitih europskih isusovačkih škola.

Ciljevi su susreti učenika različitih škola i zemalja te rasprava o političkim, društvenim i ekonomskim problemima koji utječu na život u Europskoj uniji, uspoređivanje različitih nacionalnih planova za budućnost temeljenih na vlastitim korijenima, što proizlazi iz razlučivanja i promicanja pravednosti i općeg dobra kao dio odgojno-obrazovnog projekta Družbe Isusove.

JEEP je zapravo utemeljen na antropološkom modelu planiranja koji je jezgra ignacijevske pedagogije.

Ishodi:

Učenik će se upoznati s radom Europskoga parlamenta, Europskoga vijeća i Europske komisije. Učenik će uočiti vrednote i načela Europske unije. Učeniku će biti omogućeno debatiranje i diskutiranje o životu i problemima Europske unije na engleskom i materinskom jeziku.

Međupredmetne teme:

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te, društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice

goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji

z C.4.3.A Opisuje usluge e-zdravstva.

z C.4.3.C Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU

pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

Namjena aktivnosti:

podizanje svijesti i razine znanja srednjoškolaca o Europskoj uniji i parlamentarnoj demokraciji, poticanje suradnje među učenicima od 1. do 4. razreda, razvijanje timskoga rada, poticanje učenika na suradnju s učenicima iz drugih škola uključenih u projekt, poticanje ignacijevskog kritičkog promišljanja



Školski kurikulum 2024./2025.

Način realizacije:

- **pripremno razdoblje:** učenici koji čine nacionalnu delegaciju pripremaju se tijekom školske godine upoznavajući povijest i sustav Europske unije kao i njene probleme, pod vodstvom mentora. Biraju se teme, iščitava dokumentacija, kako bi se stekla slika i otvorila perspektiva za raspravu.
- **radni susret:** u 2024./2025. godini planiran je u našoj školi 30.3.-5.4.2025.

Vremenik aktivnosti:

tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi tiskanja radnog materijala

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Suradnja s isusovačkim školama iz različitih europskih zemalja uključenih u projekt. Prezentacija rada i postignutih rezultata projekta.

4.5 „IT's Time” – Erasmus+ projekt za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja

Nositelji aktivnosti:

Marija Klasić Petrović - školska koordinatorica za Erasmus projekte i nastavnice: Vera Bilandžić, Mirela Generalić, Darija Cik, Rahela Janson Lozančić, Željka Duh Blašković, Gabriela Kolarić

Ciljevi aktivnosti:

- osnažiti učenike za usvajanje održivih navika te pomoći zajednici (školama i gradovima) da promijene svoje navike kroz kampanje o održivom razvoju
- izgraditi sposobnost nastavnika za razumijevanje paradigme održivog razvoja i tri stupa održivosti
- usvojiti stavove prema očuvanju resursa, ugraditi u kurikulum osnovne pojmove održivog razvoja i koristiti obrazac održivog razmišljanja
- potaknuti razumijevanje paradigme održivog razvoja; identificirati održive i neodržive prakse
- poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
- potaknuti učenike na timski rad i individualni napor
- poučavati učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima za učinkovitu medijsku komunikaciju (izrada digitalnih materijala i sastavljanje učinkovitih poruka za promicanje održivih navika)
- aktivno korištenje stranog jezika
- osnivanje „eko radionice” – prostor u kojem će učenici moći unijeti novi život u neželjene stvari (otpad), opremljen šivaćim strojem, laserskim rezačem i drugim uređajima koji će nam pomoći da idemo cirkularno (stvarati od otpada nove stvari korisne za učenike, nastavnike ili školske aktivnosti)

Ishodi:

- učenik će surađivati u timu
- učenik će sudjelovati u raznim izazovima vezanim uz usvajanje pojma održivog razvoja
- učenik će sudjelovati u kreativnim radionicama recikliranja
- nastavnici će izgraditi sposobnost za razumijevanje paradigme održivog razvoja i tri stupa održivosti
- nastavnici i učenici uključeni u ovaj projekt promijenit će svoje navike vezane uz održivi razvoj
- nastavnici i učenici promovirat će kampanju zelene Europe i održivog razvoja

Međupredmetne teme:

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Namjena aktivnosti:

Projekt je namijenjen učenicima i nastavnicima koji žele poboljšati svoje navike vezane uz održivi razvoj, recikliranje i očuvanje prirode te pomoći zajednici (školama i gradovima) da promijene svoje navike kroz kampanje o održivom razvoju.

Način realizacije:

Projektni tim naše škole sastoji se od više članova. Ovo je KA2 Erasmus+ projekt u kojem sudjeluju svi učenici naše škole, učenici partnerskih škola u dobi od 14 do 19 godina te nastavnici iz sljedećih zemalja: Rumunjska, Belgija, Poljska, Latvija, Turska, Hrvatska, Portugal i Italija. Tijekom tri školske godine učenici i nastavnici sudjelovat će u nizu aktivnosti i radionica te u 6 mobilnosti na kojima će prezentirati naučene vještine i navike.

Vremeni aktivnosti:

Prosinac 2023. do prosinac 2026. godine

Troškovnik aktivnosti:

Svi su troškovi pokriveni putem odobrenog projekta Erasmus+ KA2

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Kompetencije i iskustvo stečeno na aktivnostima, radionicama i mobilnostima koristit će se za obogaćenje i poboljšanje kvalitete života nastavnika i učenika. Prije početka projekta provedeno je istraživanje među učenicima i nastavnicima o navikama recikliranja i očuvanja prirode i na kraju projekta ponovit će se isto istraživanje te provesti analiza podataka. Također, uvođenje novih ideja, razvijanje novih znanja i vještina koristit će se u nastavi kemije, biologije, fizike i na edukativnim radionicama tijekom sata razrednika. Uvježbavanje i primjena novih znanja i vještina koristit će se i u dodatnoj nastavi i izvannastavnima aktivnostima. Kontakti i razmjena iskustva s kolegama iz drugih država pomoći će u dobivanju šire slike o mogućnostima u nastavi te o prednostima i manama sadašnjeg načina rada. Ostvarene kontakte i prijateljstva planiramo koristiti i kao moguće partnere za buduće KA2 projekte. Sa stečenim znanjima i iskustvima upoznat će se cijelo Nastavničko vijeće naše škole (predavanjem/radionicom na Nastavničkom vijeću), kao i kolege nastavnici na Županijskom stručnom vijeću te ostalim vijećima na lokalnoj, regionalnoj i državnoj razini.

4.6 eTwinning projekt „IT’s Time“

Nositelji aktivnosti:

Marija Klasić Petrović - školska koordinatorica za Erasmus projekte i nastavnice: Vera Bilandžić, Mirela Generalić, Darija Cik, Rahela Janson Lozančić, Željka Duh Blašković, Gabriela Kolarić

Ciljevi aktivnosti:

- osnažiti učenike za usvajanje održivih navika te pomoći zajednici (školama i gradovima) da promijene svoje navike kroz kampanje o održivom razvoju
- izgraditi sposobnost nastavnika za razumijevanje paradigme održivog razvoja i tri stupa održivosti
- usvojiti stavove prema očuvanju resursa, ugraditi u kurikulum osnovne pojmove održivog razvoja i koristiti obrazac održivog razmišljanja.
- potaknuti razumijevanje paradigme održivog razvoja; identificirati održive i neodržive prakse
- poticati učenike/ce na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
- potaknuti učenike na timski rad i individualni napor
- poučavati učenike/ce informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima za učinkovitu medijsku komunikaciju (izrada digitalnih materijala i sastavljanje učinkovitih poruka za promicanje održivih navika)
- aktivno korištenje stranog jezika
- osnivanje “eko radionice” – prostor u kojem će učenici moći unijeti novi život u neželjene stvari (otpad), opremljen šivaćim strojem, laserskim rezačem i drugim uređajima koji će nam pomoći da idemo cirkularno (stvarati od otpada nove stvari korisno za učenike, nastavnike ili školske aktivnosti)

Ishodi:

- učenik će surađivati u timu
- učenik će sudjelovati u raznim izazovima vezanim uz usvajanje pojma održivog razvoja



Školski kurikulum 2024./2025.

- učenik je sudjelovati u kreativnim radionicama recikliranja
- nastavnici će izgraditi sposobnost za razumijevanje paradigme održivog razvoja i tri stupa održivosti
- nastavnici i učenici uključeni u ovaj projekt promijenit će svoje navike vezane uz održivi razvoj
- nastavnici i učenici promovirat će kampanju zelene Europe i održivog razvoja

Medupredmetne teme:

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Namjena aktivnosti:

Projekt je namijenjen učenicima i nastavnicima koji žele poboljšati svoje navike vezane uz održivi razvoj, recikliranje i očuvanje prirode te pomoći zajednici (školama i gradovima) da promijene svoje navike kroz kampanje o održivom razvoju.

Način realizacije:

Projektini tim naše škole sastoji se od više članova. Ovaj eTwinning projekt vezan je uz KA2 Erasmus + projekt u kojem sudjeluje svi učenici naše škole, učenici partnerskih škola u dobi od 14 do 19 godina te nastavnici iz sljedećih zemalja: Rumunjska, Belgija, Poljska, Latvija, Turska, Hrvatska, Portugal i Italija. Tijekom školske godine učenici i nastavnici sudjelovat će u nizu aktivnosti i radionica na platformi eTwinning i Twinspace.

Vremeni aktivnosti:

Rujan 2024. do prosinac 2026.

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Kompetencije i iskustvo stečeno na aktivnostima i radionicama koristit će se za obogaćenje i poboljšanje kvalitete života nastavnika i učenika. Prije početka projekta provedeno je istraživanje među učenicima i nastavnicima o navikama recikliranja i očuvanja prirode i na kraju projekta ponovit će se isto istraživanje te provesti analiza podataka. Također, uvođenje novih ideja, razvijanje novih znanja i vještina koristit će se u nastavi kemije biologije, fizike

Školski kurikulum 2024./2025.

i na edukativnim radionicama tijekom sata razrednika. Uvježbavanje i primjena novih znanja i vještina koristit će se i u dodatnoj nastavi i izvannastavnima aktivnostima. Kontakti i razmjena iskustva s kolegama iz drugih država pomoći će u dobivanju šire slike o mogućnostima u nastavi te o prednostima i manama sadašnjeg načina rada. Ostvarene kontakte i prijateljstva planiramo koristiti i kao moguće partnere za buduće KA2 projekte. Sa stečenim znanjima i iskustvima upoznat će se cijelo Nastavničko vijeće naše škole (predavanjem/radionicom na Nastavničkom vijeću), kao i kolege nastavnici na Županijskom stručnom vijeću te ostalim vijećima na lokalnoj, regionalnoj i državnoj razini.

4.7 Ludi magister - projekt nesvjesnog učenja kroz izradu i igranje velike društvene igre

Nositelji aktivnosti:

Matija Zorić, prof. izvrsni savjetnik, prof. latinskog jezika i rimske književnosti i grčkoga jezika i književnosti (isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku)

Lada Čulin, prof. savjetnik, prof. latinskog jezika i rimske književnosti i grčkoga jezika i književnosti (II. gimnazija Osijek)

Ciljevi aktivnosti:

Kreiranje interaktivne i društvene igre kao alata za učenje i ponavljanje gradiva svih domena predmeta Latinski jezik.

Ishodi:

iskustvo teksta i komunikacija:

SŠ (2) LJ A.4.1.

Prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskoga podrijetla.

SŠ (2) LJ B.4.1.

Prepoznaje, razlikuje i analizira odnose riječi u rečenici i/ili tekstu.

SŠ (2) LJ B.4.4.

Komentira, diskutira i zaključuje o pojmovima rimske književnosti.

(Prepoznaje i uspoređuje pojmove rimske književnosti.)

Samostalno izlaže i izrađuje prikaz izabrane teme s obzirom na književne žanrove, razdoblja i autore staroga Rima.)

SŠ (2) LJ B.4.4.

Komentira, diskutira i zaključuje o pojmovima rimske književnosti.

(Prepoznaje i uspoređuje pojmove rimske književnosti.)

Samostalno izlaže i izrađuje prikaz izabrane teme s obzirom na književne žanrove, razdoblja i autore staroga Rima.)

SŠ (2) LJ B.4.2. Uočava i povezuje obilježja jezika i stila književnosti kasne antike, postklasičnoga razdoblja, kršćanske literature i hrvatskih latinista.

(Navodi, grupira i opisuje obilježja jezika i stila književnosti kasne antike, postklasičnoga razdoblja, kršćanske literature i hrvatskih latinista.)

SŠ (2) LJ C.4.1.

Školski kurikulum 2024./2025.

Nabraja, smješta i povezuje pojmove povezane s kasnim Carstvom, srednjim vijekom i hrvatskim latinizmom.

(Smješta u prostor i vrijeme glavna obilježja političkih i civilizacijskih gibanja na razmeđi antike i srednjega vijeka.

Povezuje i obuhvaća sadržaje povezane s društvenim prilikama u Europi i Hrvatskoj u navedenom razdoblju kreativno oblikujući i izražavajući vlastite stavove.)

SS (2) LJ C.4.2.

Komentira, diskutira i zaključuje o ulozi latinskoga jezika kao mosta između antike, srednjega vijeka i kasnijih razdoblja.

(Prepoznaje i uspoređuje utjecaj migracija naroda na kulturni krajobraz Europe.

Povezuje i obuhvaća unutarnje čimbenike raspada Rimskoga Carstva.

Kritički promatra transformaciju latinskoga jezika iz govornoga jezika u jezik kulture, religije i znanosti.)

Međupredmetne teme:

uku B.4.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa).

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda (4. godina učenja latinskog jezika).

Način realizacije:

Aktivnosti učenika dijele se na dva dijela: učenje kroz izradu alata u školi i učionici (8 sati) i interaktivne didaktičke igre (6 sati). Obje vrste aktivnosti se izmjenjuju kroz drugo nastavno polugodište. Finale igre ostvarit će se u zajedničkom nastupu s učenicima II. gimnazije u Isusovačkoj klasičnoj gimnaziji s pravom javnosti u Osijeku kao domaćinu tijekom nastave latinskog jezika.

Vremenik aktivnosti:

tijekom 2. polugodišta

Troškovnik aktivnosti:

nema dodatnih troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje u nastavi – za trud i kvalitetu izrade pitanja, pravila i igraće ploče te za pobjede u samoj igri učenici mogu biti nagrađeni sumativno jer igra ispituje nastavno gradivo, traži povezivanje i zaključivanje znanja iz više domena i znanstvenih polja.

Evaluacija se provodi na kraju projekta ili nastavne godine.

4.8 „Vrlinama do zdravog razvoja učenika” - preventivni program

Nositelji aktivnosti:

Ana Matković (voditeljica projekta, Katolička osnovna škola u Požegi), članovi školskog Tima za Ignacijevsku pedagogiju - Katarina Vilić Baltić, Sara Salatić, Mirela Macelaru, zainteresirane razrednice i drugi zainteresirani nastavnici

Ciljevi aktivnosti:

Jačanje duhovnih kompetencija učenika kroz stjecanje, osnaživanje i produbljivanje vrlina kao zaštitnih čimbenika razvoja.

Osmisliti jedinstven i originalan preventivni program katoličkih škola kroz razvoj vrlina i kreposti te jačanje karaktera.

Ishodi:

Očekivani rezultati su sljedeći:

- osmišljavanje 2 pedagoške radionice u sklopu projektnog tima
- suradnja s projektним timom i povratne informacije
- provedene pedagoške radionice za učenike u IKG-u
- predstavljen projekt na Nastavničkom vijeću

Međupredmetne teme:

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Namjena aktivnosti:

Promicanjem i produbljivanjem vrlina, kod svih učenika, učitelja i roditelja poticati cjeloviti razvoj osobe.

Kroz odgoj karaktera i raznim drugim poticajnim modelima prenositi na mlade trajne općeljudske i kršćanske vrline i vrijednosti. Pomažući učeniku da se razvije na socijalnom, emocionalnom, mentalnom i duhovnom planu pružamo mu mogućnost da postane uspješan kako u školi tako i u životu, što će utjecati na njegovo samopouzdanje, razinu unutarnjeg zadovoljstva, međuljudske odnose te mentalno i duhovno zdravlje.

Način realizacije:

Radionice na satu razrednika - prvi sat razrednika u mjesecu provesti radionicu na temu određene vrline. Nakon osvješćivanja važnosti življenja vrlina kroz nekoliko narednih sati



Školski kurikulum 2024./2025.

razrednika i/ili implementacijom vrline toga mjeseca u redovnu nastavu ili izvanškolske aktivnosti raznim zadacima izražavati i provoditi određenu vrlinu u djelo.

Metode rada: prezentacije, metoda razgovora, rasprava, igra, oluja ideja, kreativno pisanje, foto – govor, čitanje, crtanje, slušanje glazbe, demonstracija, istraživanje.

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine 2024./2025

Troškovnik aktivnosti:

Potrošni materijali za pedagoške radionice

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- evaluacijski upitnik za učenike, evaluacijski upitnik za proveditelja programa,
- broj pripremljenih i održanih pedagoških radionica,
- broj sudionika (učenika, nastavnika i roditelja) u projektu,
- medijska popraćenost
- planiranje budućeg rada te daljnji razvoj školskog preventivnog programa.

4.9 „Abeceda prevencije” – preventivni program

Nositelji aktivnosti:

Katarina Vilić Baltić (voditeljica školskih preventivnih programa), pedagoginja, razrednici

Ciljevi aktivnosti:

Cilj je da se uključi svaki razrednik i uz pomoć svojih osnovnih pedagoških kompetencija, i podrške stručne službe škole, provede aktivnosti s učenicima jer je svaki odgojno-obrazovni djelatnik škole odgovoran za preventivno djelovanje. Također, cilj je uključivanje i roditelja učenika na način da će razrednici održati tematske roditeljske sastanke kroz školsku godinu.

Ishodi:

Učenik će moći:

- prepoznati vlastite osjećaje i misli te razumjeti način na koji utječu na ponašanje drugih (uključuje prepoznavanje vlastitih snaga, izazova i ograničenja)
- regulirati vlastite osjećaje, misli i ponašanja u različitim situacijama (uključuje strategije odgode zadovoljstva, upravljanja stresom, kontrole impulsa, unutarnje motivacije i postizanja osobnih/akademskih ciljeva)
- uvažavati druge i drugačije perspektive, pokazati empatiju i poštivanje različitosti kultura i porijekla.
- razvijati i održavati zdrave odnose s drugima, obuhvaćajući raznolike pojedince i društvene grupe (uključuje vještine jasne komunikacije, kvalitetnog slušanja i izražavanja vlastitih potreba, suradnje)
- donositi konstruktivne izbore ponašanja i društvenih interakcija, usmjerenih prema osobnoj dobrobiti i dobrobiti drugih



Školski kurikulum 2024./2025.

Međupredmetne teme:

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

Namjena aktivnosti:

Svrha „Abecede prevencije” je osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Učenici će kroz aktivnosti obuhvaćene ovim programom razvijati vještine iz područja socio-emocionalnog učenja poput prepoznavanja vlastitih i tuđih emocija, vrijednosti, snaga i ograničenja.

Način realizacije:

Razrednici na satovima razrednika provode odabrane aktivnosti s učenicima. Za trogodišnju strukovnu školu minimum je dvije aktivnosti u polugodištu, dakle minimalno četiri aktivnosti u nastavnoj godini. Razrednik, uz podršku stručne službe, izabire aktivnosti za provođenje u razredu. Također i temu za roditeljski sastanak. Izbor aktivnosti te način provedbe istih usklađuje se s kriterijima vrste srednjoškolskog programa, posebnostima razrednih odjela (kao što je broj učenika, dob, razvojne karakteristike i dr.) te učenim potrebama za preventivnim radom.

U realizaciji sudjeluju svi učenici škole. Školska koordinatorica za preventivne programe prati provedbu aktivnosti, pruža podršku razrednicima, prikuplja podatke o provedenim aktivnostima i objedinjuje ih. Školski koordinator sudjeluje na follow-up sastancima tri puta kroz nastavnu godinu za županijskim koordinatorom za školske preventivne programe.

Također, razrednici će održati minimalno dva tematska roditeljska sastanka kroz školsku godinu s roditeljima učenika.

Vremeni aktivnosti:

Tijekom školske godine 2024./2025

Troškovnik aktivnosti:

Potrošni materijali za pedagoške radionice

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Procesna evaluacija za razrednike.

Digitalni upitnik za razrednike (broj odrađenih radionica po temama).



Školski kurikulum 2024./2025.

4.10 KORAK – Kreirajmo, Rastimo, Koračajmo!

Nositelji aktivnosti:

Dječji kreativni centar DOKKICA, Katarina Vilić Baltić, psiholog (za koordinaciju aktivnosti u školi kao programskom partneru)

Ciljevi aktivnosti:

Cilj projekta je prevencija rizičnih ponašanja učenika poticanjem pozitivnog razvoja, te naglašavanje važnosti prevencije mentalnog zdravlja kod adolescenata.

Ishodi:

Učenici će pogledati predstavu na temu mentalnog zdravlja mladih.

Učenici će raspravljati o važnosti brige za svoje mentalno zdravlje, te o načinima kako mogu poboljšati svoje mentalno zdravlje.

Učenici će unaprijediti svoja znanja o mentalnom zdravlju.

Međupredmetne teme:

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Namjena aktivnosti:

Program je usmjeren na povećanje dostupnosti inovativnih izvaninstitucijskih socijalnih usluga za obitelji u riziku, prevenciju izdvajanja djece u riziku i s problemima u ponašanju iz obiteljskog okruženja te podršku roditeljima pri prevladavanju teškoća u odgoju djece na području Osijeka te Općine Ernestinovo. Programske aktivnosti uključuju preventivne aktivnosti u lokalnoj zajednici (osnovnim i srednjim školama).

Način realizacije:

Partnerstvom su planirane sljedeće aktivnosti u našoj školi:

- izvođenje predstave o mentalnom zdravlju za učenike prvih razreda (tri generacije prvih razreda, budući da se radi o trogodišnjem Programu) - predstava je u trajanju 45 minuta (1 školski sat)

- nakon predstave provele bi se kratke radionice (po jedna radionica u svakom razredu) u kojima bi se razradila predstava i teme mentalnog zdravlja - radionica traje 45 minuta (1 školski sat)



Školski kurikulum 2024./2025.

Vremenik aktivnosti:

Program će se provoditi kroz tri školske godine: 2023./2024., 2024./2025. i 2025./2026. Izvedba aktivnosti u našoj školi planirana je u razdoblju siječanj-lipanj. Početkom školske godine na zajedničkom sastanku definirat će se točni termini izvedbe.

Troškovnik aktivnosti:

Sve potrebne materijale i ljudske kapacitete osigurava Dječji kreativni centar *DOKKICA*.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Praćenje i vrednovanje postignuća, rezultata i njihov utjecaj na ispunjavanje ciljeva vršit će se evidentiranjem broja sudionika radionica, broja ispunjenih evaluacija i narativnih izvještaja sudionika provedenih aktivnosti, potpisnih lista te medijskih objava o provedbi projekta.

4.11 „Eratostenov pokus”

Nositelji aktivnosti:

Mirela Generalić, prof. (voditelj), Marija Pandžić, prof., Mirela Macelaru, prof., Željka Duh Blašković, prof.

Ciljevi aktivnosti:

popularizacija geografije, fizike i matematike kroz uključivanje što većeg broja učenika, razvijanje logičkog mišljenja za sva područja u životu

Ishodi:

Učenik će:

- razviti pozitivan odnos prema matematici, fizici i geografiji
- primijeniti nivo provjerenih stručno teorijskih znanja i vještina na zadacima u matematici
- sudjelovati u projektu na svjetskoj razini
- unošenjem koordinata škole registrirati se na portal eksperimenta

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.



Školski kurikulum 2024./2025.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Namjena aktivnosti:

namijenjeno je učenicima 1., 2., 3. razreda

Način realizacije:

Projekt u obliku mjerenja i izračuna provodi se jednom godišnje u bližoj okolini škole, u organizaciji Community for the Eratosthenes Experiment, a učenici se pripremaju tijekom nastavne godine pod redovnim nastavnim satima; rezultate mjerenja učenici obrađuju te ih nastavnici pošalju mailom.

Vremenik aktivnosti:

ožujak 2025.

Troškovnik aktivnosti:

nema dodatnih troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

uspjeh je vidljiv kod polaganja državne mature te u budućem školovanju i radu

4.12 Upravljanje financijama – vještina za život

Nositelji aktivnosti:

Prof. Željka Duh Blašković i prof. Mirela Generalić

Ciljevi aktivnosti:

Upoznati svoju financijsku osobnost.

Razviti odgovoran odnos prema novcu.

Ojačati svoje potrošačke kompetencije.

Postati financijski pismena osoba.

Ishodi aktivnosti:

Procijeniti svoja financijska znanja i vještine.

Prepoznati faktore koji utječu na naše financijsko ponašanje: ekonomske, socio-demografske i psihološke

Razlikovati želje i potrebe.

Upoznati proces financijskog planiranja

Definirati i mjeriti neto bogatstvo

Razlikovati kratkoročne, srednjoročne i dugoročne financijske ciljeve

Razlikovati stavke proračuna – što ulazi u prihode, a što u rashode?

Razlikovati bruto i neto plaću

Izraditi osobni proračun na temelju zadanih uvjeta (mjesečni prihodi i troškovi)

Istražiti načine štednje kroz povijest

Kako i koliko štede Hrvati? – istražiti i prezentirati dobivene rezultate

Štede li učenici naše škole? – izraditi anketu, anketirati učenike, analizirati odgovore i prezentirati dobivene zaključke

Razlikovati upotrebu i mogućnosti pojedinih vrsta kartica – debitne, kreditne i prepaid kartice

Upoznati se s rizicima korištenja kreditnih kartica.

Razlikovati osnovne kreditne pojmove: glavicu, kamatu, kamatnu stopu, vrijeme otplate.

Razlikovati vrste kredita – gotovinski, studentski, stambeni kredit

Medupredmetne teme:

Učiti kako učiti:

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

Osobni i socijalni razvoj:

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:

ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa

Poduzetništvo:

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

Zdravlje:

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

Školski kurikulum 2024./2025.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Namjena aktivnosti:

Financijsko opismenjavanje učenika.

Način realizacije:

Radionice na satu razrednika od 1. do 4. razreda. Posjet jednoj od banaka u gradu Osijeku.

Vremenik aktivnosti:

Od listopada 2024. do svibnja 2025.

Troškovnik aktivnosti:

30 eura (flomasteri za bijelu ploču, papir za fotokopiranje, plastificiranje)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Anketa na kraju nastavne godine. Prikaz rezultata učenicima i roditeljima.

4.13 Lektira na mreži

Nositelji aktivnosti:

Marija Klasić Petrović, prof., Vera Bilandžić, prof., učenici trećih i četvrtih razreda

Ciljevi aktivnosti:

- poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih na nastavi, a podrazumijevaju novi pristup lektirnom djelu
- podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika
- educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugačijim i novim rješenjima problema
- koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik

Ishodi:

Učenici će naučiti koristiti određene digitalne alate za izradu kreativnih uradaka
Učenici će izrađivati vlastite kreativne uratke i kritički promišljati o svojim i tuđim uradcima.
Učenici će naučiti kako provoditi projekt od ideje do realizacije.

Međupredmetne teme:

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.

Školski kurikulum 2024./2025.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

zB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)

Namjena aktivnosti:

Lektira na mreži je projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara namijenjen učenicima, školskim knjižničarima i nastavnicima hrvatskoga jezika srednjih škola u svrhu promicanja književnosti u obradi cjelovitih djela za čitanje. Također je namjena usmjeriti aktivnosti školskih knjižničara na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti.

Način realizacije:

Projekt se provodi u sklopu nastave hrvatskoga jezika i književnosti u sklopu obrade cjelovitih djela za čitanje. Unaprijed su odabrana 4 književna djela prema kojima će se izrađivati kreativni uradci u zadanim digitalnim alatima, koji će se mijenjati u svakoj fazi projekta. Projekt će se provoditi u virtualnom okruženju prema hodogramu (<https://sites.google.com/view/lektira-na-mrezi>). Osim mrežne stranice projekta (<https://sites.google.com/view/lektira-na-mrezi>) i profila na društvenim mrežama, glavni radni i virtualni prostor će biti istoimeni e-kolegij na Loomenu (<https://bit.ly/LNM-Loomen>). E-kolegij na Loomenu će služiti voditelju za komunikaciju s mentorima, za evidentiranje i organizaciju zadataka, predavanje gotovih kreativnih uradaka, njihovo vrednovanje te kao repozitorij važnih dokumenata i poveznica vezanih uz projekt.

Vremeni aktivnosti:

Projekt traje jednu školsku godinu. Aktivnosti započinju početkom rujna 2024. godine, a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem svibnja 2025. godine. Svi su rokovi definirani i javno objavljeni u hodogramu i kalendaru projekta objavljenim na mrežnim stranicama projekta.

Troškovnik aktivnosti:

Materijalnih troškova za školu, kao i sve sudionike nema.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Evaluacija se provodi na kraju svake faze. Mentori će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom. Učenici vrednuju svoje i tuđe radove putem online glasovanja. Rezultati evaluacije koristit će se za oblikovanje nastave hrvatskoga jezika i književnosti te za primjenu novih metoda rada u obradi cjelovitih djela za čitanje.

4.14 Društvena istraživanja

Nositelj aktivnosti:

Nikola Čuraj, mag. educ. soc.

Ciljevi aktivnosti:

Učenici trebaju odabrati temu i metodu istraživanja, osmisliti sve etape istraživanja i obraditi rezultate istraživanja uz nastavnikovo navođenje. Učenicima će nakon provedbe istraživanja biti omogućeno sudjelovanje u „medijskoj“ radionici sa svrhom diseminacije rezultata projektne aktivnosti i istraživanja. Učenici će kroz projektnu aktivnost razvijati sociološku imaginaciju i kompetencije za istraživački rad.

Ishodi:

Učenici će na primjeru odabrane metode istraživanja objasniti i raspraviti prednosti i nedostatke odabrane metode u usporedbi sa drugim metodama istraživanja. Učenici će moći raspravljati o očekivanim i dobivenim rezultatima istraživanjima, dosezima provedenog istraživanja i važnosti diseminacije rezultata.

Međupredmetne teme:

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama.

uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje.

uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje.

pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena (zainteresiranim) učenicima 3. i 4. razreda.

Način realizacije:

Učionička nastava: 4 školska sata

Učenici će samostalno (rad u skupinama, rad u paru ili individualni rad) odabrati metodu istraživanja. Populacija istraživanja su učenici Isusovačke klasične gimnazije. Po potrebi učenici zainteresirani za provedbu projekta moći će se sastajati dodatno u prostorijama škole.

Vremenik aktivnosti:

Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine.

Troškovnik aktivnosti:

Materijal za radionice, anketu i izradu plakata i uređenje panoa

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje naučenog tijekom i na kraju aktivnosti, evaluacijska anketa

4.15 BoliMe Pričamo.

Nositelji aktivnosti:

Katarina Vilić Baltić, školski psiholog i zainteresirani učenici 3. razreda

Ciljevi aktivnosti:

Cilj aktivnosti je postizanje pozitivnog učinka na mentalno zdravlje i emocionalno stanje učenika, jačanje otpornosti i pružanje sustavne psihosocijalne podrške u nošenju sa svakodnevicom. Osim toga, kroz aktivnosti projekta nastoji se:

- osnažiti učenike
- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina (psihoedukacija učenika)
- jačati samopouzdanje te psihofizičko i mentalno zdravlje učenika
- promicati važnost ulaganja u mentalno zdravlje
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme i unaprijediti socijalni aspekt života.

Ishodi:

Učenici će sudjelovati u obilježavanju Svjetskog dana mentalnog zdravlja (10. listopada).

Učenici će gledati video isječke i čitati tekstove o različitim temama povezanim s mentalnim zdravljem.

Učenici će kritički promišljati o proučavanim sadržajima i pokušati ih primijeniti na sebe i svoje životno iskustvo.

Učenici će koristiti refleksiju pišući osobne osvrte na odabrane teme.

Učenici će sudjelovati u realizaciji pedagoških radionica.

Učenici će sudjelovati u vršnjačkoj edukaciji drugih učenika u školi.

Međupredmetne teme:

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

z B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena aktivnosti:

Ovaj projekt namijenjen je zainteresiranim učenicima 3. razreda u svrhu poticanja razvoja zdravih životnih navika i razvijanja svijesti o potrebi aktivne i redovite brige za vlastito mentalno zdravlje, te mentalno zdravlje drugih ljudi. Projekt treba pružiti priliku učenicima za bolje upoznavanje sebe, te za osobni razvoj svakog učenika.



Školski kurikulum 2024./2025.

Način realizacije:

Projekt se provodi u sklopu redovite nastave psihologije, izvannastavnog rada učenika (rad kod kuće), te satova razrednog odjela u zainteresiranim razredima. Tijekom projekta ostvaruje se suradnja s udrugom Cro MSIC za provođenje pedagoških radionica.

Učenici će gledati različite video isječke ili čitati različite tekstove o temama kao što su osnovno razumijevanje mentalnog zdravlja, tko su stručnjaci za mentalno zdravlje, što su emocije i za što su nam potrebne, kako se nositi s tjeskobom, sramom i tugom, zašto je važno potražiti pomoć kad si ne možemo sami pomoći, što su to zdravi obiteljski odnosi i dr. Nakon provedbe organizirat će se predstavljanje projekta kroz vršnjačku edukaciju mlađih učenika škole, postavljanjem učeničkih radova na pano u hodniku škole ili objavom na društvenim mrežama škole.

Vremenik aktivnosti:

Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine u dva ciklusa: listopad-studen 2024. godine, te ožujak-travanj 2025. godine.

Troškovnik aktivnosti:

Materijalnih troškova za školu nema.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- sudjelovanje i zainteresiranost učenika za projekt
- vrednovanje pojedinačnih učeničkih radova (ocjena u elementu izvedba na praktičnim zadacima)
- učenici se izvršiti samoprocjenu i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja (završna evaluacija)
- povratna informacija vršnjaka kojima će projekt biti predstavljen
- plakati, izložba učeničkih radova

4.16 Marijini obroci

Nositelji aktivnosti:

Voditeljice Školskog volonterskog kluba Sara Salatić i Katarina Vilić Baltić

Ciljevi aktivnosti:

- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti
- upoznati učenike s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece
- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost
- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama

Školski kurikulum 2024./2025.

- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole
- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, preuzimanje inicijative i sposobnost donošenja odluka
- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
- povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju

Ishodi:

Učenici će sudjelovati u radionicama na teme: siromaštvo, glad, načini pomaganja i brige za najpotrebitije, škole u siromašnim zemljama svijeta.

Učenici će sudjelovanjem u različitim aktivnostima prikupljati novčana sredstva za pomoć školskim kuhinjama Marijinih obroka.

Učenici će gledati filmove o Marijinim obrocima.

Učenici će sudjelovati u sekundarnim projektima i aktivnostima Marijinih obroka.

Međupredmetne teme:

goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

osr C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

C.4.2.B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti.

goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.

goo C.5.2. Volontira u zajednici.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.

odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u



Školski kurikulum 2024./2025.

različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena aktivnosti:

Ovaj projekt namijenjen je učenicima, nastavnicima i roditeljima u svrhu poticanja solidarnosti i razvijanja svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu. Projekt treba omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima.

Način realizacije:

Projekt se provodi u sklopu Školskog volonterskog kluba, redovite nastave zainteresiranih nastavnika, te satova razrednog odjela u zainteresiranim razredima. Organizirat će se predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, organizirati kreativne i istraživačke radionice na temu Siromaštvo i glad, Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama, Veza između gladi i obrazovanja i slično. Organizirat će se gledanje filmova o Marijinim obrocima, te prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci.

Vremeni aktivnosti:

Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine.

Troškovnik aktivnosti:

Materijalnih troškova za školu, kao i za sve sudionike nema.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja,
- prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova
- odrađeni volonterski sati, potvrda o volontiranju
- nagrada školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera
- potvrda o sudjelovanju u projektu
- povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.

4.17 Fizika u gradu

Nositelji aktivnosti:

Mirela Macelaru, prof. i Mirta Lulić, prof. (Gimnazija A. G. Matoša Đakovo)

Ciljevi aktivnosti:

- iznošenje ideja za promatranje i slikanje fizikalnih pojava u okolini - gradu
- razvoj prirodosnanstvene pismenosti
- razvijanje suradničkih vještina

Ishodi:

Učenik će moći:



Školski kurikulum 2024./2025.

- naučiti koja se i kako temeljna fizikalna i matematička znanja primjenjuju u životu
- razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njegov uspjeh u različitim životnim prilikama
- uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja

Međupredmetne teme:

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr A 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju i problema.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost priprema učenike za stjecanje suradničkih vještina, a namijenjena je učenicima 3. razreda IKG-a i 3. razreda izborne nastave fizike Gimnazije A. G. Matoša Đakovo

Način realizacije:

- suradnja učenika preko Zoom-a
- opažanje i snimanje fizikalnih pojava u okolini
- objašnjenje fizikalnih pojava
- rasprava

Vremenik aktivnosti:

od siječnja 2025. do lipnja 2025.

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje ocjenom, prezentacija u Gimnaziji A. G. Matoša Đakovo, Članak na mrežnim stranicama uključenih škola i drugima

4.18 Dosje X

Nositelji aktivnosti:

Mirela Macelaru, prof. i Mirta Lulić, prof. (Gimnazija A. G. Matoša Đakovo)

Školski kurikulum 2024./2025.

Ciljevi aktivnosti:

- iznošenje ideja sa stajališta fizike
- iznošenje ideja sa stajališta psihologije
- razvijanje suradnje među školama

Ishodi:

Učenik će moći:

- naučiti kako temeljna fizikalna znanja i vještine povezati pri iznošenju činjenica u debati
- koristiti stečena znanja iz psihologije u debati
- razvijati suradnju pri učenju
- uočiti napredak znanosti u području psihologije i fizike

Međupredmetne teme:

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr A 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju i problema.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost priprema učenike za suradnju s vršnjacima, a namijenjena je učenicima 4. razreda IKG-a i 4. razreda izborne nastave fizike Gimnazije A. G. Matoša Đakovo

Način realizacije:

- suradnja i dogovori preko Zoom-a
- priprema učenika za debatu
- provođenje debate na zadanu temu u školi

Vremenik aktivnosti:

od rujna 2024. do prosinca 2024.

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje ocjenom, izvedba debate,

Članak na mrežnim stranicama uključenih škola i drugima

4.19 Promidžba škole

Nositelji aktivnosti:

Školski tim za promidžbu škole: Alen Šimičić (voditelj), Vera Bilandžić, Marija Pandžić, Nikola Čuraj, Gabriela Kolarić, Katarina Vilić Baltić; Boris Jozić

Ciljevi aktivnosti:

- promocija škole u lokalnoj zajednici
- upoznavanje zainteresiranih učenika osnovnih škola s područja grada Osijeka i okolice, i njihovih roditelja, sa školom, planom i programom rada u školi, s postignućima i posebnostima škole
- omogućiti kontakt svim kandidatima

Ishodi:

Učenik će moći pokazati stečena znanja, vještine i kompetencije zainteresiranim učenicima i njihovim roditeljima, odnosno posjetiteljima ove aktivnosti. Učenik će se moći dobrovoljno uključiti u život i rad škole.

Međupredmetne teme:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena svim učenicima, nastavnicima i mogućim budućim kandidatima za upis u našu školu i njihovim roditeljima.

Način realizacije:

- povećati vidljivosti škole u lokalnoj zajednici
- medijsko praćenje izvannastavnih događanja u školi (Dani kruha, Božićna priredba, Dan škole, nastupi gostiju...)
- organizacija Dana otvorenih vrata
- projektni dani
- snimanje promotivnih videa
- tiskanje promotivnih letaka i plakata
- prezentacija djelovanja i specifičnosti škole po osnovnim školama
- prezentacija djelovanja i specifičnosti škole po župnim zajednicama



Školski kurikulum 2024./2025.

Vremenik aktivnosti:

Tijekom čitave školske godine.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na tiskanje i snimanje promotivnih materijala, nabavu materijala potrebnih za izvođenje radionica. Predviđaju se ukupni troškovi u iznosu oko 400,00 €.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Posjećenost zainteresiranih učenika i roditelja, broj prijavljenih učenika na upisima u 1. razred, evaluacijski razgovor sa sudionicima, razgovor s roditeljima i učenicima.

4.20 Dan otvorenih vrata 2025.

Nositelji aktivnosti:

Katarina Vilić Baltić, stručni suradnik, zainteresirani nastavnici i učenici

Ciljevi aktivnosti:

- promocija škole u lokalnoj zajednici
- upoznavanje zainteresiranih učenika osnovnih škola s područja grada Osijeka i okolice i njihovih roditelja sa školom, planom i programom rada u školi, nastavnicima i sadašnjim učenicima
- razvijati zajedništvo u školi
- motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole

Ishodi:

Učenik će moći pokazati stečena znanja, vještine i kompetencije zainteresiranim učenicima i njihovim roditeljima, odnosno posjetiteljima ove aktivnosti. Učenik će se moći dobrovoljno uključiti u život i rad škole.

Međupredmetne teme:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima škole, učenicima 8. razreda, potencijalnim kandidatima za upis u našu školu i njihovim roditeljima.



Školski kurikulum 2024./2025.

Način realizacije:

- radionice za učenike – bit će ponuđene radionice iz područja klasičnih jezika, stranih jezika, prirodosnanstvenog područja, društvenog područja, ogledna učionica 1. razreda, te tjelesne i zdravstvene kulture
- predavanje za roditelje
- izložba učeničkih radova u prostoru škole
- prezentacija školskih projekata

Vremenik aktivnosti:

Tijekom svibnja 2025. godine.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na tiskanje promotivnih materijala, nabavu potrošnog materijala potrebnih za izvođenje radionica i dr. Predviđaju se ukupni troškovi u iznosu oko 100,00 €.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Posjećenost zainteresiranih učenika i roditelja, broj prijavljenih učenika na upisima u 1. razred, evaluacijski razgovor sa sudionicima projekta, razgovor s roditeljima i učenicima.

4.21 Susret bivših učenika IKG-a

Nositelji aktivnosti:

Alen Šimičić, ravnatelj, zainteresirani nastavnici, bivši učenici

Ciljevi aktivnosti:

Okupiti i povezati bivše učenike kako bi izgradili mrežu bivših učenika po kojoj bi njima bila ponuđena duhovna formacija te pomoć u profesionalnoj izgradnji, a tijekom vremena i stavljanje na raspolaganje aktualnim učenicima škole kroz svjedočenje o vlastitom profesionalnom razvoju kao i pružanje financijske podrške radu škole kroz Zakladu IKG-a.

Ishodi:

- bivši učenici grade i promiču zajedništvo i okupljanje bivših učenika IKG-a
- bivši učenici pomažu drugim bivšim i sadašnjim učenicima IKG-a
- bivši učenici duhovno formiraju sebe i druge
- bivši učenici surađuju s učenicima IKG-a

Međupredmetne teme:

Namjena aktivnosti:

- povezati i izgraditi mrežu bivših učenika
- otvoriti mogućnosti međusobne suradnje i suradnje sa školom
- ponuditi osobnu formaciju



Školski kurikulum 2024./2025.

Način realizacije:

- organizirani susreti bivših učenika
- predavanje i edukacije za bivše učenike
- kulturne i umjetničke večeri
- duhovni susreti ignacijanskog duha
- sudjelovanje u školskim projektima

Vremeni aktivnosti:

Listopad 2024. – svibanj 2025.

(2 susreta, 1 po polugodištu)

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi organizacije susreta, potrebnih materijala snose škola i sudionici.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Odaziv i zadovoljstvo sudionika, ostvareni sadržaji.

5 Natjecanja

5.1 Natjecanja iz matematike

Nositelji aktivnosti:

Mirela Generalić, prof. i Željka Duh Blašković, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- poticati učenike na precizno pisano i usmeno izražavanje, razvoj matematičke pismenosti
- razumijevanje problema i pronalaženje matematičkih modela za njihovo rješavanje
- potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje
- isticati važnost komunikacije
- bolji uspjeh učenika u redovnoj nastavi
- popularizacija matematike
- veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu
- poticanje zajedništva i timskog rada.

Ishodi:

Svi ishodi navedeni u kurikulumu nastavnog predmeta matematika

Medupredmetne teme:

goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.



Školski kurikulum 2024./2025.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena aktivnosti:

Namijenjeno je svim učenicima od 1. do 4. razreda koji imaju želju za višim nivoima znanja kao i učenicima koji se žele natjecati s vršnjacima.

Način realizacije:

Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad kao priprema za natjecanje. Natjecanja MATliga, MathOS cup (1. krug natjecanja), Klokane bez granica i školsko natjecanje provode se u školi, a ostala natjecanja izvan škole (MathOS cup 2. krug natjecanja, županijsko i državno natjecanje iz matematike, natjecanje NABOJ).

Vremeni aktivnosti:

MAT liga se provodi u 4 kola tijekom nastavne godine, Klokane bez granica u ožujku 2025., a MathOS cup, NABOJ i natjecanja koje provodi AZOO tijekom 2. polugodišta.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na troškove krede, flomastera u boji, papira za pisanje, fotokopiranje (do 20,00 €), te kotizacije za natjecanje MathOS cup učenicima koji su se prethodne školske godine plasirali u 2. krug natjecanja.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh na redovnoj nastavi i na maturi.

5.2 Natjecanje ATOM liga

Nositelji aktivnosti:

Rahela Janson Lozančić, prof., Mirela Generalić, prof. i Željka Duh Blašković, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- poticati učenike na precizno pisano i usmeno izražavanje, razvoj prirodnoznanstvene pismenosti iz predmeta kemije, matematike i fizike
- razumijevanje problema i pronalaženje kemijskih i matematičkih modela za njihovo rješavanje
- potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje
- isticati važnost komunikacije
- bolji uspjeh učenika u redovnoj nastavi
- popularizacija prirodne grupe predmeta
- veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu
- poticanje zajedništva i timskog rada.

Ishodi:

Svi ishodi navedeni u kurikulumima nastavnih predmeta kemija, fizika i matematika.

Međupredmetne teme:

goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.



Školski kurikulum 2024./2025.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena aktivnosti:

Namijenjeno je svim učenicima od 1. do 4. razreda koji imaju želju za višim nivoima znanja kao i učenicima koji se žele natjecati s vršnjacima.

Način realizacije:

Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad kao priprema za natjecanje. Natjecanje se provodi u školi u dva kruga, jesenski i proljetni.

Vremeni aktivnosti:

1. kolo jesen 2024., drugo kolo proljeće 2025.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi se odnose na troškove krede, flomastera u boji, papira za pisanje, fotokopiranje (do 20,00 €).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh i vrednovanje rezultata na redovnoj nastavi

6 Stručne posjete, izleti i ekskurzije

6.1 „Domovinski rat u Istočnoj Slavoniji” (terenska nastava)

Nositelji aktivnosti:

Marija Pandžić, prof. (voditelj), Dominik Perko, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- upoznavanje učenika sa prirodno-geografskim obilježjima Istočne Slavonije
- upoznavanje učenika sa Domovinskim ratom i ratnim zbivanjima u Istočnoj Slavoniji
- upoznavanje učenika sa bitkom za Vukovar
- usvajanje novih znanja vezanih uz Domovinski rat na prostoru Istočne Slavonije
- posjet Memorijalnom groblju žrtva Domovinskog rata u Vukovaru, Ovčari i Mjestu sjećanja - Vukovarskoj bolnici 1991.
- upoznavanje učenika sa katastrofalnim posljedicama rata
- uvježbavanje prezentacije stečenih znanja i sakupljenih materijala
- učenje na terenu i primjena stečenih znanja

Ishodi:

Učenik će steći cjelovitu sliku o određenom povijesnom razdoblju na području lokalne sredine, a temeljem toga i u općem kontekstu, te će moći pravilno vrednovati proteklo razdoblje i njegovu ostavštinu.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

z A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

Namjena aktivnosti:

- aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda
- razvijanje domoljublja
- razvijanje kritičkog odnosa prema našoj nedavnoj prošlosti
- razvijanje empatije prema žrtvama i stradanjima civila i vojnika
- informiranje i motiviranje učenika za učenje o Domovinskom ratu
- obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara

Način realizacije:

- upoznavanje učenika sa građom o Domovinskom ratu
- skupljanje i obrada materijala o Domovinskom ratu
- bilježenje svjedočanstava sudionika bitke za Vukovar
- odlazak u Vukovar i posjet Muzeju Domovinskog rata
- prezentacija obrađenog materijala ili na školskom panou ili na školskoj priredbi upriličenoj u spomen na dan pada Vukovara
- organizirano putovanje učenika četvrtih razreda i nastavnika u Vukovar

Vremenik aktivnosti:

travanj/svibanj 2024. godine

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi prijevoza autobusa za učenike do Vukovara i ulaznice za spomen područje
- učenici i roditelji sami financiraju troškove prijevoza do Vukovara

Način vrednovanja i način korištenja rezultata:

vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog procesa

6.2 Posjet sajmu knjiga i učila Interliber u Zagrebu

Nositelji aktivnosti:

Ravnatelj, razrednici, školski knjižničar

Ciljevi aktivnosti:

- osvješčivanje spoznaje o važnosti knjige i knjižarske djelatnosti u nacionalnoj kulturi
- razvijanje spoznaje o važnosti knjiga u odgoju i obrazovanju
- poticanje i razvijanje zanimanja za čitanje knjiga
- upoznavanje učenika s poslovnim svijetom izdavačkog i edukativnog stvaralaštva

Ishodi:

Učenik će razviti spoznaje o važnosti i potrebi knjiga u obrazovanju učenika. Učenik će sudjelovati u okruglom stolu i debati na temu čitanja i knjiga. Učenik će primijeniti naučeno o ponašanju prilikom posjeta sajmu.

Međupredmetne teme:

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.



Školski kurikulum 2024./2025.

ikt D 4. 4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima škole.
Razvijanje spoznaje o važnosti i potrebi knjiga u obrazovanju učenika.
Edukacija učenika o ponašanju prilikom posjeta sajmu.

Način realizacije:

Posjet sajmu, sudjelovanje na književnoj radionici ili predstavljanju knjige

Vremeni aktivnosti:

14.11.2024.

Troškovnik aktivnosti:

Troškove prijevoza snose učenici.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Broj zainteresiranih učenika, zadovoljstvo učenika i profesora ponudom na sajmu, kupovina knjiga za školsku knjižnicu.

6.3 Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu

Nositelji aktivnosti:

Marija Klasić Petrović, prof., Zrinka Andrić, prof. i razrednici

Ciljevi aktivnosti:

- upoznati kazalište: pozornica, gledalište, gledatelj i glumci
- razvijati i poticati interes za posjet kazalištu (dramskim i glazbenim predstavama)
- razvijati kulturu ponašanja u kazalištu
- upoznavanje s kostimografijom i scenografijom
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju

Ishodi:

Učenik će ponoviti sadržaje vezane uz dramu/glazbenu dramu, vježbati interpretaciju dramskog/glazbeno-scenskog djela i njegove kazališne izvedbe te vrednovati ga. Razvijat će svijest o važnosti vrednota govornoga jezika, kao i svijest o kazališnoj umjetnosti kao sastavnici odgoja i kulture svakog pojedinca.

Međupredmetne teme:

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.



Školski kurikulum 2024./2025.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

z B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

z B.5.1.B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

Namjena aktivnosti:

Posjete HNK-u su namijenjene svim učenicima škole da bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje.

Način realizacije:

Organizirani odlazak u kazalište svih učenika škole.

Vremenik aktivnosti:

Ovisno o organizacijskim mogućnostima škole i rasporedu predstava učenici će u I. obrazovnom razdoblju pogledati jednu dramsku predstavu, a u II. obrazovnom razdoblju jednu glazbenu predstavu.

Troškovnik aktivnosti:

Ulaznice za kazalište učenici plaćaju sami.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Učenici će sami ocijeniti kakvo je značenje za njih imala predstava. Predstava će se analizirati na satu hrvatskoga jezika te unutar dramske skupine. Nakon povratka s glazbenih događanja nastavnik glazbene umjetnosti zajedno s učenicima, kroz osvrte (pisana izvješća) i usmena izlaganja, analizira utiske obogaćujući tako sadržaje vezane uz nastavni predmet.

6.4 Gimnazijalci u svijetu glazbe

Nositelji aktivnosti:

Zrinka Andrić, prof.

nastavnik GU - istražuje repertoar pojedinih kazališta, kazališnih dvorana, raznih koncertnih prostora, utvrđuje predstave/glazbena zbivanja i organizira nabavku ulaznica, te priprema i analizira glazbeni doživljaj u suradnji s učenicima

učenici - aktivno se pripremaju i sudjeluju proširujući svoja znanja

razrednici pojedinih odjeljenja - pomažu pri organizaciji odlaska na glazbenu predstavu, pružaju podršku u vidu pratnje, te praćenja ponašanja učenika

uprava škole – pruža aktivnu podršku u vidu pomoći pri organizaciji i pronalaženju sponzora i neki drugi domišljati način

Školski kurikulum 2024./2025.

Ciljevi aktivnosti:

- doživjeti glazbeni izričaj uživo uz izvedbu profesionalnog ansambla
- dodatna edukacija vezana uz nastavu glazbene umjetnosti

Ishodi aktivnosti:

SŠ GU A.1-4.1. Slušanjem upoznaje i analizira skladbe klasične, popularne i tradicijske glazbe.

SŠ GU C.1-4.1. Upoznaje glazbu u autentičnom okružju.

SŠ GU A.1-4.2. Slušno analizira i svrstava sastavnice glazbenoga djela u skladbama različitih vrsta glazbe.

SŠ GU A.1-4.2. Prepoznaje glazbala i glasove u klasičnoj i jazz-glazbi te raznovrsnim popularnim žanrovima.

SŠ GU C.1-4.2. Opisuje osobni doživljaj glazbe.

SŠ GU C.1-4.5. Uočava i vrednuje značaj glazbe za pojedinca i društvo.

SŠ GU C.1-4.5. Istražuje, uspoređuje te vrednuje brojna zanimanja koja proizlaze iz specifičnosti glazbenog izraza te razmišlja ulaze li glazbena zanimanja u područje vlastitog željenog budućeg profesionalnog opredjeljenja.

Međupredmetne teme:

osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4/5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.4/5.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

z B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

z B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Namjena aktivnosti:

dodatne informacije i doživljajno iskustvo sadržaja obrađenih na nastavi glazbene umjetnosti

Način realizacije:

Organizirani - grupni posjet pojedinoj predstavi uključujući sve generacije (1.-4. razred)

Vremenik aktivnosti:

Prema rasporedu glazbenog zbivanja koje se uklapa predmetni kurikulum/GIK - tijekom čitave školske godine, barem 2 organizirana posjeta i 1-2 individualna posjeta svakog učenika prema vlastitom izboru, pod uvjetom da se također uklapa u predmetni kurikulum/GIK.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovnik je ovisan o mjestu održavanja koncerta, predstave (Osijek, Zagreb...), o trenutnom cjeniku pružanja usluga prijevoza (ukoliko postoji potreba) i cijeni ulaznice.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:



Školski kurikulum 2024./2025.

Nastavnik glazbene umjetnosti priprema učenike, te nakon povratka s glazbenih događanja analizira kroz osvrte (pisana izvješća) i usmena izlaganja utisaka obogaćujući tako sadržaje vezane uz nastavni predmet.

6.5 Stalni postav prapovijesti - Arheološki muzej Osijek (izvanučionička nastava za 1. razred)

Nositelj aktivnosti:

Dominik Perko, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- upoznavanje učenika sa stalnim postavom prapovijesti Arheološkog muzeja Osijek
- razgledavanje materijalnih povijesnih izvora iz razdoblja prapovijesti pronađenih na širem području Slavonije

Ishodi:

Učenik će steći cjelovitu sliku o razdoblju prapovijesti na području lokalne sredine, a temeljem toga i u općem kontekstu, te će moći pravilno vrednovati proteklo razdoblje i njegovu ostavštinu.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

z A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

Namjena aktivnosti:

proširiti i produbiti znanja iz povijesti predviđena nastavnim kurikulumom uz stručno vodstvo kustosa - arheologa

Način realizacije:

odlazak u Arheološki muzej Osijek

Vremenik aktivnosti:

jedan nastavni sat povijesti predviđen za posjetu godišnjim izvedbenim kurikulumom u rujnu ili listopadu 2024.

Troškovnik aktivnosti:

učenici sami financiraju ulaznicu za Muzej i stručno vodstvo

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog procesa

6.6 Izgradnja Tvrđe u Osijeku (izvanučionička nastava za 3. razred)

Nositelj aktivnosti:

Dominik Perko, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- upoznavanje učenika s razlozima i potrebama izgradnje barokne utvrde nakon oslobođenja od osmanske vlasti
- razgledavanje i upoznavanje s temeljnom namjenom ulica Tvrđe, pojedinih značajnih građevina i ostataka bastiona

Ishodi:

Učenik će steći cjelovitu sliku o određenom povijesnom razdoblju na području lokalne sredine, a temeljem toga i u općem kontekstu, te će moći pravilno vrednovati proteklo razdoblje i njegovu ostavštinu.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

z A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

Namjena aktivnosti:

- proširiti i produbiti znanja iz povijesti predviđeno nastavnim planom i programom
- upoznavanje sa zavičajnom prošlošću i razvijanje empatije prema lokalnoj povijesti

Način realizacije:



Školski kurikulum 2024./2025.
šetnja ulicama Tvrđe

Vremenik aktivnosti:

jedan nastavni sat povijesti predviđen za posjetu planom i programom u listopadu 2024.

Troškovnik aktivnosti:

nema troškova za učenike

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog procesa

6.7 Stručni posjeti fakultetima i manifestacijama prirodoslovnog područja (biologija, kemija)

Nositelji aktivnosti:

Darija Cik, prof. i Rahela Janson Lozančić, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- upoznati učenike sa povezanošću živog svijeta i nežive prirode kroz istraživački rad
- upoznati načela znanstvenih metoda prilikom provođenja znanstvenih istraživanja i donošenja zaključaka
- doživjeti teoriju u praksi vezanu uz prirodoslovno područje biologije i kemije

Ishodi:

Učenici će posjetiti fakultete kako bi se upoznali s radom u znanstvenom području i sudjelovali na predavanjima i radionicama vezanim za nova saznanja na području znanosti posebno biologije i kemije. Učenici će na predavanjima, raspravama, debatama i kvizovima moći kritički promišljati, primijeniti stečena znanja i saznati nova. Učenici će radom u laboratoriju upoznati znanstveni način rada, koristiti složenije pribore i aparature kako bi dokazali određene tvari i potvrdili biološke i kemijske zakonitosti. Učenici će stečena znanja interpretirati tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima, seminarima ili prezentacijama na redovnoj ili dodatnoj nastavi.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć



Školski kurikulum 2024./2025.

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

z B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života

odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Namjena aktivnosti:

- namijenjeno učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda
- povezati znanja koja su učenici naučili iz biologije i kemije
- potaknuti učenike na širu raspravu o prisutnosti znanosti i njezinih dostignuća u životima ljudi
- potaknuti interes za prirodoslovno područje i znanstvena istraživanja

Način realizacije:

posjeti, radionice i predavanja

Vremenik aktivnosti:

tijekom cijele školske godine

Troškovnik aktivnosti:

nema troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- zainteresiranost učenika za prirodoslovne studije i broj prijavljenih učenika na iste
- primjena znanja u nastavi

6.8 Stručni posjeti fakultetima i manifestacijama iz područja fizike

Nositelji aktivnosti:

Mirela Macelaru, prof.

Ciljevi aktivnosti:

- stjecanje znanja i vještina pri izvođenju eksperimentalnih vježbi

Školski kurikulum 2024./2025.

- razvoj prirodoslovske pismenosti
- stjecanje znanja kroz znanstvena predavanja
- razvijanje suradničkih vještina

Ishodi:

Učenici će moći:

- koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izvođenju eksperimentalnih vježbi
- razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama
- uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja kroz znanstvena predavanja.

Međupredmetne teme:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

z B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života

odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Namjena aktivnosti:

- namijenjeno učenicima trećih i četvrtih razreda
- popularizacija znanosti

Način realizacije:

praktični rad

izvođenje eksperimentalnih vježbi



Školski kurikulum 2024./2025.

slušanje znanstvenih predavanja

Vremenik aktivnosti:

tijekom cijele školske godine

Troškovnik aktivnosti:

nema troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

vrednovanje ocjenom, prezentacija na redovnoj nastavi, vijest na web stranici škole

6.9 Ekskurzija učenika 1. razreda

Nositelji aktivnosti:

Nastavnik voditelj Darija Cik, nastavnici pratitelji Sanja Matković, Sara, Salatić, ravnatelj

Ciljevi aktivnosti:

- bolje upoznavanje i razvijanje zajedništva među učenicima
- razvijanje zajedništva i prijateljstva između učenika kroz cjelodnevno druženje
- razviti zanimanje, osjetljivost te kritičnost za očuvanje prirode kroz razgledavanje kulturne baštine, prirodnog bogatstva i zaštićenih krajolika
- kulturni i domoljubni sadržaji

Ishodi:

Učenik uvažava nastavnike i školske kolege.

Učenik doprinosi razvijanju zajedništva i kolegijalnosti u razredu.

Učenik objašnjava važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine

Međupredmetne teme:

z B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

Namjena aktivnosti:

Svi učenici prvih razreda

Način realizacije:

Jednodnevna ekskurzija

Vremenik aktivnosti:

Proljeće 2025.

Troškovnik aktivnosti:

cca. 100-200 eura (putovanje, ulaznice, putno osiguranje, obrok, animatori)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

PPT prezentacija o provedenoj ekskurziji, zadovoljstvo učenika i razrednika

6.10 Ekскурzija učenika 2. razreda

Nositelji aktivnosti:

Nastavnik voditelj Silvija Bogdanović, nastavnik pratitelj Željka Duh Blašković, ravnatelj

Ciljevi aktivnosti:

Upoznavanje srednjovjekovne i novovjekovne kulture, upoznavanje europskih političkih i vjerskih stečevina srednje Europe. Spajanje povijesnog i humanističkog s prirodoslovljem kroz obilazak dvoraca, muzeja i zoološko-botaničkog vrta. Njegovanje dobrih međuljudskih odnosa u razrednoj zajednici.

Ishodi:

Učenik prepoznaje kulturne, političke i vjerske stečevine srednje Europe

Učenik povezuje humanističko i prirodoslovno područje na primjeru posjećenih lokaliteta.

Učenik doprinosi razvijanju zajedništva i kolegijalnosti u razredu.

Medupredmetne teme:

z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

Namjena aktivnosti:

Ekскурzija je namijenjena učenicima 2. razreda koji uče srednju Europu kroz hrvatski jezik, likovnu umjetnost, povijest, geografiju i biologiju.

Način realizacije:

U dogovoru s učenicima, njihovim roditeljima, razrednicima odabire se najbolja ponuda turističke agencije, te se zajedno napravi plan puta. Putovanje je na bazi četiri polupansiona u Pragu i putuje se autobusom.

Vremenik aktivnosti:

1. Prvo obrazovno razdoblje: izrada plana puta, raspisivanje natječaja, odabir agencije i potpisivanje ugovora s agencijom
2. Drugo obrazovno razdoblje: realizacija putovanja (proljeće 2025.)



Školski kurikulum 2024./2025.

Troškovnik aktivnosti:

Cijena ekskurzije je oko 400,00 eura, troškove puta snose roditelji dinamikom koja se dogovori sa odabranom agencijom.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Nakon ekskurzije kroz gradivo određenih predmeta dobiju se povratne informacije o viđenom na tom putovanju i može se napraviti anketa o dojmovima s puta.

Upozna se ponašanje djece i njihova snalažljivost, vještina komuniciranja, znanje jezika i snalaženje u novim sredinama sa svojim vršnjacima.

6.11 Maturalna ekskurzija u Grčku

Nositelji aktivnosti:

Nastavnik voditelj Mirela Generalić, nastavnik pratitelj Vera Bilandžić, ravnatelj

Ciljevi aktivnosti:

- upoznavanje antičke kulture i civilizacije na originalnim arheološkim lokalitetima,
- istraživanje civilizacijskih stečevina antike u pretklasičnoj, klasičnoj, helenističkoj i rimskoj epohi
- izravan uvid u arhitektonski i likovni izraz i odraz antike
- istraživanje lokaliteta koji su obrađeni u nastavi sukladno nastavnom planu i programu klasičnih jezika, likovne i glazbene umjetnosti, filozofije, svjetske književnosti, stranih jezika i prirodnih znanosti
- utvrđivanje dobrih međuljudskih odnosa u razrednoj zajednici

Ishodi:

Učenik povezuje znanje stečeno u nastavi s istraživanjem lokaliteta.

Učenik razvija interes za antičku baštinu.

Učenik demonstrira stečeno znanje o antičkoj Grčkoj u nastavi.

Učenik doprinosi razvijanju zajedništva i kolegijalnosti u razredu.

Međupredmetne teme:

odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

z B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Namjena aktivnosti:

Maturalna ekskurzija namijenjena je učenicima koji su završili treći razred i time stekli dovoljna znanja iz društvenih i prirodnih znanosti kako bi mogli pristupiti originalnim lokalitetima. Maturalnom ekskurzijom zaokružuju se i u cjelinu spajaju znanja o temeljima civilizacije o kojoj se parcijalno uči na svim školskim predmetima. Maturalnom ekskurzijom



Školski kurikulum 2024./2025.

zaokružuju se stečena znanja i podiže znanstveni entuzijazam učenika i učvršćuju humanističke vrline i spoznaje

Način realizacije:

Maturalna ekskurzija ostvaruje se službenim dogovorom roditelja i djece sa Školom i registriranom putničkom agencijom koju svi navedeni učesnici dogovorno odaberu. Načelno se tehnički detalji dogovaraju u prvom polugodištu. Nakon postizanja dogovora, Škola potpisuje ugovor o putovanju s odabranom putničkom agencijom. Troškove puta načelno snose roditelji učenika, a Škola solidarno pomaže pronaći sponzore djeci slabijeg imovnog stanja. Grčka kao odredište maturalnog putovanja rezultat je sporazuma roditelja i učenika sa Školom jer je logično odredište koje proizlazi iz cjelokupnog programa Škole.

Vremeni aktivnosti:

1. prvo polugodište: odabir ponude putničkih agencija, dogovor o trajanju putovanja, terminu putovanja i ostalim tehničkim detaljima
2. ljetni praznici: realizacija putovanja (lipanj/srpanj 2025.)

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi realizacije ovise o rezultatima natječaja putničkih agencija i u pravilu ih snose roditelji. Škola vodi računa o materijalnim mogućnostima velike većine učenika i njihovih roditelja.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje ekskurzije provodi se po povratku s putovanja putem pisane, anonimne ankete u kojoj se vrednuju posjećene lokacije i organizacija putovanja. Rezultati vrednovanja koriste se za sastavljanje plana putovanja i njegovog trajanja u narednim maturalnim putovanjima.



Školski kurikulum 2024./2025.

7 Katolički identitet škole - Duhovni program škole

MISA ZAZIVA DUHA SVETOGA

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s profesorima, osobljem škole i roditeljima na misi zaziva Duha Svetoga povodom početka školske godine

Zadaci aktivnosti:

Napisati zazive molitve vjernika

Uvježbati čitati prvo i drugo misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministriranje i ministrirati

Odabrati pjesme za sviranje

Naučiti svirati i pjevati himan „O dođi Stvorče Duše svet“

Naučiti svirati i pjevati ostale odabrane liturgijske i duhovne pjesme

Sadržaji:

Misa

Molitva zaziva Duha Svetoga na svečanoj Misi na početku nastavne godine

Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministriranje

Sviranje na orguljama i gitari i pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, sviranje, pjevanje

Vremenik aktivnosti:

Rujan - nedjelja prije prvog nastavnog dana

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, roditelji, udruga bivših učenika „Amici“

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika u Misi zaziva Duha Svetoga, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s mise

Ishodi:

Povezivanje vjere i svakodnevnih školskih aktivnosti na početku školske godine, promišljanje o ciljevima i snagama za postizanje tih ciljeva



Školski kurikulum 2024./2025.
ŠKOLSKO HODOČAŠĆE U ALJMAŠ

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s nastavnicima, osobljem škole i nekadašnjim učenicima na hodočašću u svetište Gospe od Utočišta u Aljmašu

Zadaci aktivnosti:

Razgovarati o značenju hodočašća

Napisati zazive molitve vjernika

Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministriranje

Odabrati pjesme za pjevanje

Naučiti pjevati i svirati marijanske vjerničke pjesme

Naučiti pjevati i svirati ostale odabrane liturgijske i duhovne pjesme

Pješačiti od Osijeka do svetišta u Aljmašu

Sadržaji:

Molitva tijekom hodočašća, u svetištu i na Misi

Druženje, razgovaranje i opuštanje tijekom hodočašća

Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministriranje

Sviranje i pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, sviranje, pjevanje

Vremenik aktivnosti:

Tijekom rujna – subota

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, bivši učenici

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika na hodočašću, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s hodočašća

Ishodi:

Posvješćivanje hodočasničke dimenzije čovjekovog života i napora koje ulaže



Školski kurikulum 2024./2025.
MISA ZORNICA

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s profesorima, osobljem škole i roditeljima na misi zornici povodom početka liturgijskog vremena Došašća

Zadaci aktivnosti:

Napisati zazive molitve vjernika

Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministriranje

Pripremiti adventske vijence za blagoslov

Odabrati pjesme za sviranje i pjevanje

Naučiti svirati i pjevati adventske pjesme

Naučiti svirati i pjevati ostale odabrane liturgijske i duhovne pjesme

Sadržaji:

Misa zornica na početku liturgijskog vremena Došašća

Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministriranje

Sviranje na orguljama i gitari i pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama

Blagoslov adventskih vijenaca

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, sviranje, pjevanje, priprema adventskog vijenca

Vremenik aktivnosti:

Prosinac - ponedjeljak nakon prve nedjelje Došašća

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika u Misi zornici, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s mise

Ishodi:

Povezivanje vjere i svakodnevnih školskih aktivnosti u vremenu Došašća

DUHOVNA PRIPRAVA ZA BOŽIĆ ZA UČENIKE

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik



Školski kurikulum 2024./2025.

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika na duhovnoj pripravi za svetkovinu Rođenja Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju šutnje i sabranosti

Nastojati posvjestiti značenje svetkovine Božića

Naučiti pjevati i svirati božićne pjesme

Slušaњem sudjelovati u zajedničkom ispitu savjesti

Ozbiljno razmotriti mogućnost za sakrament ispovijedi

Sadržaji:

Vrijeme šutnje i meditacije

Nagovor o svetkovini Božića

Ispit savjesti

Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti

Vremenik aktivnosti:

Prosinac – pretposljednji nastavni tjedan prije božićnih praznika

Sudionici:

Učenici

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika u pripravi, auto-refleksija o proživljenom iskustvu

Ishodi:

Korak prema dubljem duhovnom doživljaju Božića

MISA PEPELNICA

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s profesorima, osobljem škole i roditeljima na misi pepelnici povodom početka liturgijskog vremena Korizme

Zadaci aktivnosti:

Napisati zazive molitve vjernika

Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministriranje

Odabrati pjesme za pjevanje



Školski kurikulum 2024./2025.

Naučiti pjevati korizmene pjesme
Naučiti pjevati ostale odabrane liturgijske i duhovne pjesme
Sudjelovati u obredu pepeljenja

Sadržaji:

Misa pepelnica na početku liturgijskog vremena Korizme
Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministriranje
Pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama
Obred pepeljenja

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, pjevanje

Vremeni aktivnosti:

Ožujak – Čista srijeda

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika u Misi pepelnici, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s mise

Ishodi:

Povezivanje vjere i svakodnevnih školskih aktivnosti u vremenu Korizme

ŠKOLSKI KRIŽNI PUT

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika pobožnosti Križnog puta

Zadaci aktivnosti:

Pripremiti i napisati tekstove pojedinih postaja Križnog puta
Postići raspoloženje ozbiljnosti i sabranosti
Naučiti pjevati napjev „Stala plaćuć tužna mati“
Slušati sadržaj tekstova pojedinih postaja Križnog puta i razmišljati o njima

Sadržaji:

Molitva uz čitanje teksta pojedinih postaja Križnog puta
Pjevanje napjeva „Stala plaćuć tužna mati“

Oblici i metode rada:



Školski kurikulum 2024./2025.

Čitanje, razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti

Vremenik aktivnosti:

Ožujak – tjedan nakon druge korizmene nedjelje

Sudionici:

Učenici, nastavnici, zaposlenici škole

Način vrednovanja:

Razmišljanje o trenucima tijekom pobožnosti koji su imali najpoticajnije djelovanje i pismeno i usmeno izražavanje proživljenog iskustva

Ishodi:

Korak prema dubljem doživljaju značenja žrtve Isusa Krista i osobne žrtve svakoga čovjeka

**MISA ZA SVETKOVINU SV. JOSIPA – NEBESKOG ZAŠTITNIKA ISUSOVAČKE
KLASIČNE GIMNAZIJE**

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s nastavnicima, zaposlenicima škole i roditeljima na misi povodom svetkovine sv. Josipa

Zadaci aktivnosti:

Napisati zazive molitve vjernika

Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministriranje

Odabrati pjesme za pjevanje

Naučiti pjevati i svirati pjesme posvećene sv. Josipu

Naučiti pjevati i svirati ostale odabrane liturgijske i duhovne pjesme

Sadržaji:

Molitva na Misi svetkovine sv. Josipa

Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministriranje

Sviranje i pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, sviranje, pjevanje

Vremenik aktivnosti:

Ožujak



Školski kurikulum 2024./2025.

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s mise

Ishodi:

Povezivanje vjere u zaštitu i zagovor sv. Josipa sa svakodnevnim školskim aktivnostima

DUHOVNA PRIPRAVA ZA USKRS ZA UČENIKE

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika na duhovnoj pripravi za svetkovinu Uskrsnuća Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju šutnje i sabranosti i iskoristiti to vrijeme

Nastojati posvjestiti značenje otajstva Muke, Smrti i Uskrsnuća Isusa Krista

Naučiti pjevati korizmene pjesme

Pripremiti zajednički ispit savjesti

Potaknuti učenike da iskoriste mogućnost za sakrament ispovijedi

Sadržaji:

Vrijeme šutnje i meditacije

Nagovor o otajstvu Muke, Smrti i Uskrsnuća Isusa Krista

Ispit savjesti

Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti

Vremenik aktivnosti:

Travanj - posljednji nastavni tjedan prije proljetnih praznika

Sudionici:

Učenici

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika u pripravi, samorefleksija o proživljenom iskustvu

Ishodi:

Korak prema dubljem doživljaju Uskrsa kao središnjeg otajstva kršćanske vjere

MISA ZAHVALNICA

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje učenika s nastavnicima, zaposlenicima škole i roditeljima na misi zahvalnici povodom završetka školske godine

Zadaci aktivnosti:

Napisati zazive molitve vjernika

Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministriranje

Odabrati pjesme za pjevanje

Naučiti pjevati i svirati pjesme s tematikom zahvalnosti

Naučiti pjevati i svirati ostale odabrane liturgijske i duhovne pjesme

Podijeliti nagrade zaslužnim učenicima

Sadržaji:

Molitva na Misi zahvalnici

Čitanje misnih čitanja, molitve vjernika, ministriranje

Sviranje i pjevanje prigodnih liturgijskih i duhovnih pjesama

Podjela nagrada zaslužnim učenicima

Oblici i metode rada:

Rad na tekstu, pisanje molitava, čitanje, sviranje, pjevanje

Vremenik aktivnosti:

Lipanj – posljednji nastavni tjedan

Sudionici:

Učenici, ravnatelj škole, nastavnici, zaposlenici škole, roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje učenika, usmeno i pismeno izraženi nutarnji doživljaji s mise

Ishodi:

Zahvala u vjeri za cijelu nastavnu godinu i njezin završetak



Školski kurikulum 2024./2025.

DUHOVNE OBNOVE UČENIKA POJEDNIH RAZREDA U REZIDENCIJI DRUŽBE ISUSOVE

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje svakog od 9 razreda Isusovačke klasične gimnazije jednom godišnje na duhovnoj obnovi u Rezidenciji Družbe Isusove u Osijeku

Rast u vjeri i ljubavi prema Katoličkoj crkvi, te produbljivanje osobnog odnosa s Bogom kroz molitvu, razgovore, radionice

Rast u samopoštovanju i ljubavi prema bližnjemu

Rast zajedništva, prijateljstva, poštovanja i solidarnosti unutar pojedinog razreda i sa svim ljudima

Pomoć pri donošenju odluke o životnom zvanju i zanimanju

Rast životne radosti kroz igre

Prepoznavanje kvalitetne filmske produkcije i svijest o njezinoj povezanosti s vjerskim pitanjima

Zadaci aktivnosti:

Iskoristiti vrijeme, mjesto i priliku za šutnju, molitvu, razgovor, šetnju, mogućnost za sakrament ispovijedi

Sudjelovati u radu u grupama, igrama, gledanju filma

Uvježbati čitati misno čitanje i molitve vjernika

Uvježbati ministriranje

Odabrati pjesme za pjevanje

Naučiti pjevati i svirati odabrane liturgijske i duhovne pjesme

Sadržaji:

Misa

Pobožnost klanjanja

Gledanje filma

Razgovori

Rad u grupama

Mogućnost za sakrament ispovijedi

Šetnja

Igre

Oblici i metode rada:

Čitanje, rad na tekstu, sviranje, pjevanje, vođeni razgovori, rad u grupi, animiranje igara

Vremenik aktivnosti:

Rujan - ožujak

Sudionici:

Učenici pojedinih razreda i njihovi razrednici, roditelji



Način vrednovanja:

Samovrednovanje učenika i vjeroučitelja, podjela iskustava i korištenje tih iskustava na slijedećim duhovnim obnovama učenika i na nastavi vjeronauka

Ishodi:

Dimenzija vjere obnavlja način shvaćanja i pristupanja stvarima koje čine svakodnevicu učenika

BOŽIĆNA DUHOVNA PRIPRAVA ZA RODITELJE

Nositelj aktivnosti:

ravnatelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje roditelja na duhovnoj pripravi za svetkovinu Rođenja Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju šutnje i sabranosti
Razmatrati otajstva Božića i roditeljstva
Slušanjem sudjelovati u zajedničkom ispitu savjesti
Pripremiti se za sakrament ispovijedi
Sudjelovati na Svetoj Misi
Upoznati se i povezati s drugim roditeljima

Sadržaji:

Vrijeme razmatranja
Nagovor na temu svetkovine Božića i roditeljstva
Ispit savjesti
Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja
Sveta Misa
Upoznavanje i druženje roditelja

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti, liturgijsko slavlje, razgovor

Vremeni aktivnosti:

Prosinac – pretposljednji nastavni tjedan prije božićnih praznika

Sudionici:

Roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje roditelja u pripravi, auto-refleksija i razgovor o proživljenom iskustvu



Ishodi:

Dublje duhovno doživljavanje Božića, osvježena uloga roditelja, povezanost roditelja.

USKRSNA DUHOVNA PRIPRAVA ZA RODITELJE

Nositelj aktivnosti:

ravnatelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje roditelja na duhovnoj pripravi za svetkovinu Uskrsnuća Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju šutnje i sabranosti i iskoristiti to vrijeme za osobno obogaćivanje
Nastojati produbiti živo iskustvo otajstva Muke, Smrti i Uskrsnuća Isusa Krista i roditeljstva
Sudjelovati u zajedničkom ispitu savjesti
Potaknuti roditelje da iskoriste mogućnost za sakrament ispovijedi
Sudjelovati na sv. Misi
Upoznati se i povezati s drugim roditeljima

Sadržaji:

Vrijeme promišljanja
Nagovor o otajstvu Muke, Smrti i Uskrsnuća Isusa Krista i roditeljstva
Ispit savjesti
Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja
Sveta Misa
Upoznavanje i druženje roditelja

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti, liturgijsko slavlje, razgovor

Vremenik aktivnosti:

Travanj - posljednji nastavni tjedan prije proljetnih praznika

Sudionici:

Roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje roditelja u pripravi, auto-refleksija i razgovor o proživljenom iskustvu

Ishodi:

Dublje duhovno doživljavanje Uskrsa kao središnjeg otajstva kršćanske vjere, osvježena uloga roditelja, povezanost roditelja.



BOŽIĆNA DUHOVNA PRIPRAVA ZA ZAPOSLENIKE

Nositelj aktivnosti:

ravnatelj, duhovnik

Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje zaposlenika na duhovnoj pripravi za svetkovinu Rođenja Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju sabranosti
Razmatrati otajstva Božića i isusovačkog identiteta
Slušanjem sudjelovati u zajedničkom ispitu savjesti
Pripremiti se za sakrament ispovijedi
Sudjelovati na Svetoj Misi
Družiti se uz blagovanje večere

Sadržaji:

Vrijeme razmatranja
Nagovor na temu svetkovine Božića i isusovačkog identiteta
Ispit savjesti
Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja
Sveta Misa
Večera

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti, liturgijsko slavlje, razgovor

Vremenik aktivnosti:

Prosinac – posljednji nastavni tjedan prije božićnih praznika

Sudionici:

Svi zaposlenici

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje zaposlenika u pripravi, razmatranje i razmjena iskustva

Ishodi:

Dublje duhovno doživljavanje Božića, izgradnja isusovačkog identiteta i osvježenje školske uloge, povezanost kolektiva.

USKRSNA DUHOVNA PRIPRAVA ZA ZAPOSLENIKE

Nositelj aktivnosti:

ravnatelj, duhovnik



Ciljevi aktivnosti:

Sudjelovanje zaposlenika na duhovnoj pripravi za svetkovinu Uskrsnuća Isusa Krista

Zadaci aktivnosti:

Doprinijeti ozračju šutnje i sabranosti i iskoristiti to vrijeme za osobno obogaćivanje

Nastojati produbiti živo iskustvo otajstva Muke, Smrti i Uskrsnuća Isusa Krista i roditeljstva

Sudjelovati u zajedničkom ispitu savjesti

Potaknuti roditelje da iskoriste mogućnost za sakrament ispovijedi

Sudjelovati na sv. Misi

Družiti se uz večeru

Sadržaji:

Vrijeme promišljanja

Nagovor o otajstvu Muke, Smrti i Uskrsnuća Isusa Krista i isusovačkog identiteta

Ispit savjesti

Mogućnost za sakrament pokore i pomirenja

Sveta Misa

Večera

Oblici i metode rada:

Razmišljanje, molitva, pjevanje, ispitivanje savjesti, liturgijsko slavlje, razgovor

Vremenik aktivnosti:

Travanj - posljednji nastavni tjedan prije proljetnih praznika

Sudionici:

Svi zaposlenici

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje zaposlenika u pripravi, razmatranje i razmjena iskustva

Ishodi:

Dublje duhovno doživljavanje Uskrsa kao središnjeg otajstva kršćanske vjere, izgradnja isusovačkog identiteta i osvježanje školske uloge, povezanost kolektiva.



Školski kurikulum 2024./2025.

SVJETSKI DAN KATOLIČKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Nositelj aktivnosti:

ravnatelj, duhovnik

Cilj aktivnosti:

Učenici će prepoznati tradiciju i povijesno značenje katoličkog odgoja i obrazovanja

Namjena aktivnosti:

Zahvala Bogu za dar katoličkog odgoja i obrazovanja, razvijati osjećaj pripadnosti katoličkim školama, promovirati važnost katoličkog odgoja i obrazovanja

Način realizacije:

Prema naputcima Nacionalnog ureda HBK za katoličke škole

Vremenik aktivnosti:

29. svibnja 2025.

Način vrednovanja:

Zainteresiranost, uključenost i sudjelovanje učenika i nastavnika, (samo)procjena

DUHOVNO LITURGIJSKI PROGRAM ŠKOLSKE KAPELICE SVETOG JOSIPA

Nositelji aktivnosti:

ravnatelj, vjeroučitelj, duhovnik

Cilj aktivnosti:

Rast u vjeri, poznavanju sebe, svojih slabosti, talenata i vrlina

Rast u osobnom poznavanju Krista, Crkve i sakramentalnog života

Rast u unutarnjoj slobodi, ljubavi prema sebi i bližnjemu, životnoj radosti, unutarnjem miru i zadovoljstvu

Pomoć pri rješavanju problema, životnih prepreka, izgradnji vlastitog osobnog identiteta

Zadaci aktivnosti:

Iskoristiti mogućnost za razgovor, sakrament pomirenja, adoraciju, molitvu

Sudjelovati u grupnom radu, raznim oblicima liturgijskog slavlja

Naučiti i isprobati razne oblike osobne i zajedničke molitve

Sadržaji:

Euharistijska slavlja

Pokornička bogoslužja

Euharistijska klanjanja

Razgovori

Molitve, Lectio Divina



Školski kurikulum 2024./2025.

Oblici i metode rada:

Sakramentalno slavljenje, razmatranje, čitanje, pjevanje, vođeni razgovori, molitve

Vremeni aktivnosti:

Listopad – lipanj

Sudionici:

Učenici, zaposlenici, roditelji

Način vrednovanja:

Uključenost i sudjelovanje, auto-refleksija, dijeljenje doživljenih iskustava

Ishodi:

Dublje duhovno doživljavanje sebe i svojih osobina i darova, Boga i njegove prisutnosti i djelovanja

Veća unutarnja sloboda

Obogaćenje zdravog i zauzetog kršćanskog života i zajedništva



Školski kurikulum 2024./2025.

Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. na prijedlog ravnatelja, nakon usvajanja na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj 2. listopada 2024. godine i danog mišljenja na sjednici Vijeća roditelja 2. listopada 2024., donesen je na sjednici Školskog odbora održanoj 3. listopada 2024.

KLASA: 602-12/24-01/1
URBROJ: 2158-54-01-24-1
U Osijeku 3. listopada 2024.

Ravnatelj

Alen Šimičić, prof.

Predsjednik Školskog odbora

mr. sc. Ivan Matić